

<p>教育目標：○考えを深める子 ◎ひとを思いやる子 ○からだをきたえる子</p> <p>めざす学校像：自分や友達によさや成長、学ぶ喜びを実感できる学校</p> <p>めざす児童像：元気に活動し、意欲的に学ぶ子 問題を論理的に解決し、学んだ事柄を活用できる子 心身ともたくましく思いやりのある子</p> <p>めざす教師像：子供と共に喜び、悩みを理解できる教師 教育公務員の自覚をもち行動できる教師 授業力向上へ意欲的な教師 児童、保護者、地域から信頼される教師</p>
--

領域	中期目標	短期目標	具体的方策	努力指標評価				成果指標評価			
				中間	最終	基準		中間	最終	基準	
						4	3			4	3
確かな学力の定着	<ul style="list-style-type: none"> 学習規律を含めた基礎・基本となる指導事項の徹底を図り、一人一人の児童が「わかった」「できた」ことを実感できる授業を実践するとともに、「主体的・対話的で深い学び」を実現する。 	<ul style="list-style-type: none"> 学習目標を明確にした分かりやすい授業展開と簡明な指示や説明に努めるとともに、一人一台タブレットを活用し、基礎学力の定着を図る。 	<ul style="list-style-type: none"> ねらいの板書、前時のたしかめ、本時の振り返りの確実な実施、話の聞き方、話し方等、学校、学年で共通した学習規律の指導を行う。 	○	○	4	全教員が実施	○	○	4	児童アンケートで肯定的評価が90%以上
				3	90%以上の教員が実施	3	児童アンケートで肯定的評価が80%以上				
				2	80%以上の教員が実施	2	児童アンケートで肯定的評価が70%以上				
				1	80%未満の教員が実施	1	児童アンケートで肯定的評価が70%未満				
		<ul style="list-style-type: none"> ALTを活用し、異文化への興味・関心を高め、国際的視野と感覚、豊かなコミュニケーション能力の育成を図る。 	<ul style="list-style-type: none"> 日常的に外国語に触れる機会を設け、体験的な活動を通して外国語に慣れ親しむことができるよう指導する。 	○	○	4	全教員が実施	○	○	4	児童アンケートで肯定的評価が90%以上
				3	90%以上の教員が実施	3	児童アンケートで肯定的評価が80%以上				
				2	80%以上の教員が実施	2	児童アンケートで肯定的評価が70%以上				
				1	80%未満の教員が実施	1	児童アンケートで肯定的評価が70%未満				
豊かな人間性の育成	<ul style="list-style-type: none"> 人権教育の充実といじめの未然防止の徹底を図るとともに、道徳教育の目標に基づき、道徳科を要として創意工夫した授業を展開し、思いやりの心や社会性、規範意識を育てる。 	<ul style="list-style-type: none"> ふれあい月間を中心に人権教育に関する取組を充実させるとともに、教育活動全体を通して、人間関係を豊かにするための表現力や対応力を培う。 	<ul style="list-style-type: none"> いじめ防止や人権尊重に基づいた取組を中心に、児童相互が認め合い、相手を思いやる態度を醸成する。 	○	○	4	全教員が実施	○	○	4	児童アンケートで肯定的評価が90%以上
				3	90%以上の教員が実施	3	児童アンケートで肯定的評価が80%以上				
				2	80%以上の教員が実施	2	児童アンケートで肯定的評価が70%以上				
				1	80%未満の教員が実施	1	児童アンケートで肯定的評価が70%未満				
		<ul style="list-style-type: none"> 児童を取り巻く言語環境を整え、正しい言葉遣いやマナーを身に付けさせる。 	<ul style="list-style-type: none"> 児童を取り巻く言語環境を整え、正しい言葉遣いやマナーを身に付けさせる。 	○	○	4	全教員が実施	○	○	4	児童アンケートで肯定的評価が90%以上
				3	90%以上の教員が実施	3	児童アンケートで肯定的評価が80%以上				
				2	80%以上の教員が実施	2	児童アンケートで肯定的評価が70%以上				
				1	80%未満の教員が実施	1	児童アンケートで肯定的評価が70%未満				
健康や体力の向上	<ul style="list-style-type: none"> 保健指導、食育指導を通して、健康への関心を高めるとともに、日常的に進んで運動に取り組もうとする児童を育てる。 	<ul style="list-style-type: none"> 食育を充実させ、「食」に対する児童の関心を高めるとともに、多様な視点から自らの健康の保持・増進に努めようとする態度を育てる。 	<ul style="list-style-type: none"> 食育の年間指導計画に基づき、献立の工夫や、学級指導を推進する。 	○	○	4	全教員が実施	○	○	4	児童アンケートで肯定的評価が90%以上
				3	90%以上の教員が実施	3	児童アンケートで肯定的評価が80%以上				
				2	80%以上の教員が実施	2	児童アンケートで肯定的評価が70%以上				
				1	80%未満の教員が実施	1	児童アンケートで肯定的評価が70%未満				
家庭・地域との連携	<ul style="list-style-type: none"> 地域に開かれた学校づくりを推進する。 	<ul style="list-style-type: none"> 地域人材や地域教材を活用するとともに、学校からの情報発信を充実させる。 	<ul style="list-style-type: none"> 地域教材・人材を活用した授業実践を行うとともに、学校公開、ブログ、HPにより情報を発信する。 	○	○	4	全教員が実施	○	○	4	保護者らアンケートで肯定的評価が90%以上
				3	90%以上の教員が実施	3	保護者アンケートで肯定的評価が80%以上				
				2	80%以上の教員が実施	2	保護者アンケートで肯定的評価が70%以上				
				1	80%未満の教員が実施	1	保護者アンケートで肯定的評価が70%未満				