

教育目標: ○ 自ら学び、よく考える ○ 進んで協力し、他人を思いやる ○ 心身ともにたくましく、最後までやりぬく

めざす学校像: ○ 生徒が主体的に学び活動する学校 ○ 教職員が協働して教育活動を創造していく学校 ○ 保護者や地域社会から信頼される学校

めざす児童・生徒像: ○ 自分の夢に向かって意欲的に学ぶ生徒 ○ 他人のために労を惜しまない心豊かな生徒 ○ 強い意志と自信をもち、たくましく生きる生徒

めざす教師像: ○ 教育に対する熱意と使命感に富む教師 ○ 一人一人の良さや可能性を引き出せる教師 ○ 研修意欲に富み互いを高め合う教師

| 領域 | 中期目標 | 短期目標 | 具体的方策 | 努力指標 (中間) | 努力指標 (最終) | 成果指標 (中間) | 成果指標 (最終) | 今後の課題 | 学校関係者評価記入欄 |
|-------------|--|---|---|--------------|--------------|--------------|--------------|--|--|
| 笑顔と誇り | 互いに認め合い、高め合い、学びあうことで、思いやりと豊かな心を育み、ひとり一人が居場所と感じ、安心して成長できる集団を育成する。 | 自己肯定感を育て、居心地感を高めることで以下の改善を図る。 ①いじめ、不登校 ②多様性を認め合える集団作り ③「分三魂(誇り・団結・克服)」 ④心身の健康 | 教育相談機能の強化と、一人一人の自尊感情を高めるコンプリメントを推進する。 | 3 | | 1 | | ○自尊感情を高める取り組みの推進。 ○教育相談機能の充実と外部連携。 ○コンプリメントの一層の推進。 | 子供たちの「笑顔」のための取組は具体的でよくわかるが、「誇り」についての取組が明確でないように感じる。「分三魂」でいう誇りとは具体的にどのようなものを目指し、そのためにどんな取組がなされているかがもっと明確になるとよい。 |
| | | | 面談や毎学期のアセスメントを通して困り感に寄り添い、丁寧に対応する。 | - | | 4 | | ○生徒に寄り添う学級経営の一層の推進。 ○いじめ、不登校の予防と対応。 ○困り感への早期対応。 | 生徒が互いに良さを見つけ、励ましあう温かなクラスが学習活動の全てのベースになる。充実した学校生活を送れるかどうかは教師の学級経営にかかってくると言える。 |
| | | | 学校行事や生徒会活動、部活動を充実させ、異年齢交流や多様性を認める活動を推進する。 | - | | 4 | | ○全校での学校行事の充実。 ○生徒会活動活性化への指導。 ○心身の健康のための取り組み。 | コロナ禍の中でも工夫し、3学年合同の体育祭が行われたのは生徒たちにとって大きな出来事だったのではないかと。また、初めての1日私服DAYや標準服の改定も、今までの三中から新しい三中へと生徒たちが楽しみや希望をもって学校生活を送れるきっかけになるのではと思う。 |
| 確かで豊かな学力 | 分かる授業、興味・関心のわく授業の実現に努め、確かで豊かな学力の定着を図る。 | 基礎学力の充実に加え、協働的な学びやICTを活用した学びにより、主体的な学習者を育成する。 | ユニバーサルデザインに基づいた授業づくりと補習教室等での個に応じた指導を行う。 | 3 | | 4 | | ○丁寧な学習指導の継続。 ○ユニバーサルデザイン化の推進。 ○個に応じた学習援助。 | 丁寧な学習指導の具体例として、定期試験前の補習や、ICT教材の活用を評価したい。こうした活動は、いくら教師が努力しても生徒、保護者から高い評価が得られるとは限らない。しかし、継続してこうした生徒に寄り添った教育を行うことが重要である。 |
| | | | ICTや言語活動を活用し、思考力・判断力・表現力の伸長と知識だけでなく学力を育成する。 | 3 | | 4 | | ○ICTによる個別最適な学びの推進。 ○協働的な学びの推進。 ○主体的学習者育成を目指した授業改善。 | 課題として、教員間の意識の差を感じる。一部の意識の低い教員の意識を高め、創意工夫のある質の高い授業を全教員が行えるようにすることが、確かで豊かな学力を子供たちに身に付けさせるものになると考える。 |
| 未来へ開かれた教育活動 | 地域や多様な教育資源を活用し、生徒の社会貢献や奉仕への意識を高める。 | 自校でのESD(SDGs)推進を行い、校区へも広げる。保護者や外部人材を活用した多様な教育活動を工夫し、主体的に他者や地域・社会へ貢献する態度を育成する。 | 防災を中心とした地域連携を推進し、生徒の社会貢献への意識を高める。 | - | | - | | | |
| | | | 外部人材との協働や、異文化理解を深める取り組みを実施する。 | - | | - | | | |
| | | | 学校だより等やブログでの積極的な情報発信を行う。 | - | | - | | | |