

国分寺市

国分寺市での学びに関するアンケート調査報告書

(小学生)

令和5年12月

国分寺市教育委員会 教育総務課

【目次】

I. 調査の概要.....	1
1 調査の目的.....	1
2 調査手法.....	1
3 回収状況.....	1
4 グラフ及び表中の表記について.....	1
5 集計にあたっての留意事項について.....	1
II. 調査の結果.....	2
1 回答者の属性.....	2
① 性別.....	2
2 回答の結果.....	3
問1 一番好きな(得意な)授業.....	3
問2 一番好きに(得意に)なった理由.....	4
問3 学校の学習で一番楽しいと感じるとき.....	5
問4 自分が成長したと感じるとき.....	6
問5 自分のことを大切な存在だと感じているか.....	7
【問2～問5の相関関係について】.....	7
問6 学校の先生に望むこと.....	13
問7 自分の考えや気持ちを理解してくれる友達の有無.....	14
問8 悩んでいることや心配なこと.....	15
問9 悩んでいることや心配なことを相談する相手.....	16
問10 学校の教室や用具などについて、改善してほしいこと.....	17
問11 市内産野菜の給食での使用の認知.....	18
問12 知っている市内産野菜.....	19
問13 学校以外の場所でのタブレットの使用頻度.....	20
問14 学校以外の場所でのタブレットの1日あたりの使用時間.....	21
問15 タブレットや家のパソコンで学習する内容.....	22
問16 自分の携帯電話所有の有無.....	23
問17 自分の携帯電話使用にあたってのルールの有無.....	24
問18 地域の人たちとの接し方.....	25
問19 地域の行事への参加経験の有無.....	26
問20 住んでいる地域の大人に望むこと.....	27
問21 平日の放課後または休日に多くいくところ.....	28
【「家で過ごす」回答者が、平日の放課後または休日に、他に多く行くところについて】.....	29
問22 公民館へ行ったことの有無.....	30
問23 公民館の利用方法.....	31
問24 読書の好き嫌い.....	32
問25 学校以外の図書館に行ったことの有無.....	33

問 26	図書館にしてもらいたいこと	34
問 27	国分寺市の文化財イベントや行事への参加の有無.....	35
問 28	地域の昔のできごとへの関心の有無	36
問 29	親や先祖の暮らしぶりへの関心の有無	37
問 30	海外の子どもとふれあう機会があったら行いたいこと.....	38
問 31	学校生活や、国分寺市で学んでいる中で、もっと良くしたいと思っていること	39
Ⅲ.	調査票.....	43

I. 調査の概要

1 調査の目的

国分寺市立小学校で学ぶ児童の、学校での生活や普段の生活の様子を把握し、小学生の児童が豊かな学びができる環境づくりに取り組むための方法を検討するために実施しました。

併せて、新たな教育ビジョン策定のための基礎資料とすることも目的としています。

2 調査手法

(1) 調査地域：国分寺市

(2) 調査対象：市内小学校（10校）在籍の小学6年生

(3) 対象者数：675人

(4) 抽出方法：学校による対象クラスの設定による（※各校2学級+特別支援学級）

(5) 調査方法：情報端末（タブレット）による配布・回収

(6) 調査期間：令和5年8月25日～令和5年9月11日

3 回収状況

	票数	回収率
配布数	675	—
回収数	535	79.3%

4 グラフ及び表中の表記について

(1) グラフの基数は、特に表記のない限り総数（ $n=535$ ）です。基数が総数と異なるときには、その都度グラフ上に表記します。

(2) 各設問において、次の略称を使用しています。

SA：シングルアンサー（一つだけ選択回答）

OLA：リミテッドアンサー（〇つまで選択回答）

MA：マルチアンサー（すべての選択回答）

5 集計にあたっての留意事項について

(1) 調査結果の比率は、その設問の回答者数を基数として小数点以下第2位を四捨五入して算出しており、四捨五入の関係で、合計が100%にならない場合があります。

(2) 複数回答形式の場合、回答比率の合計が100%を超える場合があります。

(3) 図表中の「n」(net)とは、その設問への回答者数を表します。小数点以下第1位まで示した数値は、回答比率(%)です。

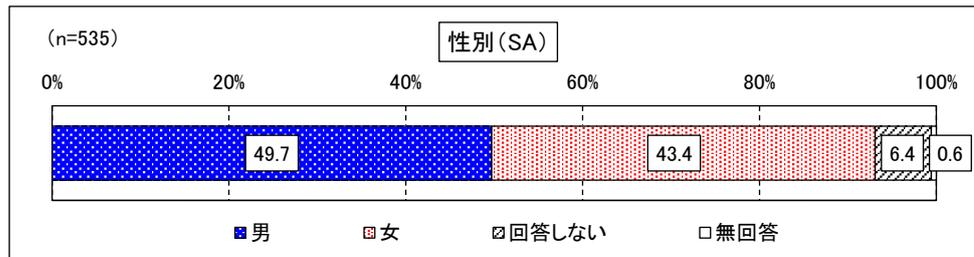
(4) 選択肢の語句が長い場合、本文や表・グラフ中では省略した表現を用いている場合があります。

Ⅱ. 調査の結果

1 回答者の属性

① 性別

回答者の性別は、「男子児童」が49.7%（266人）、「女子児童」が43.4%（232人）、「回答しない」が6.4%（34人）となっています。



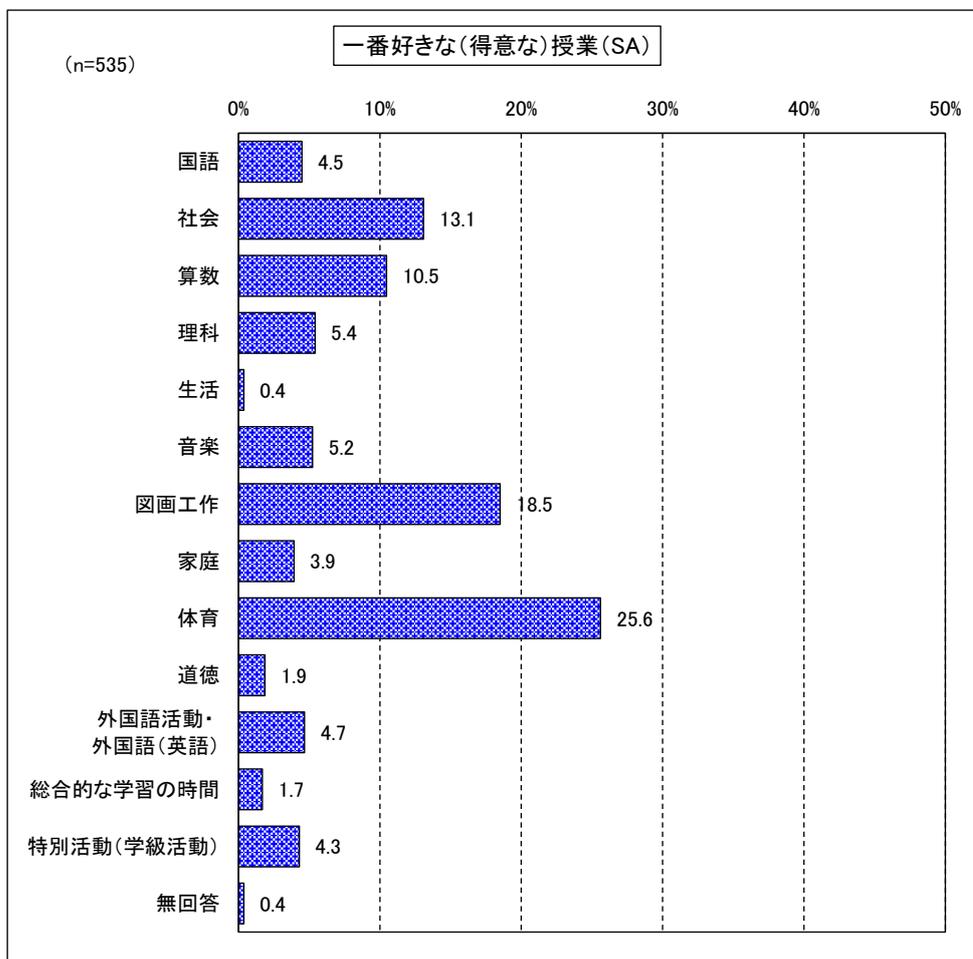
2 回答の結果

問1 あなたが一番好きな(得意な)授業は何ですか。あてはまる番号の前の○を1つクリックしてください。

【全体】

一番好きな(得意な)授業については、「体育」の回答割合が最も高く25.6%となっており、次いで、「図画工作」が18.5%、「社会」が13.1%と続いています。

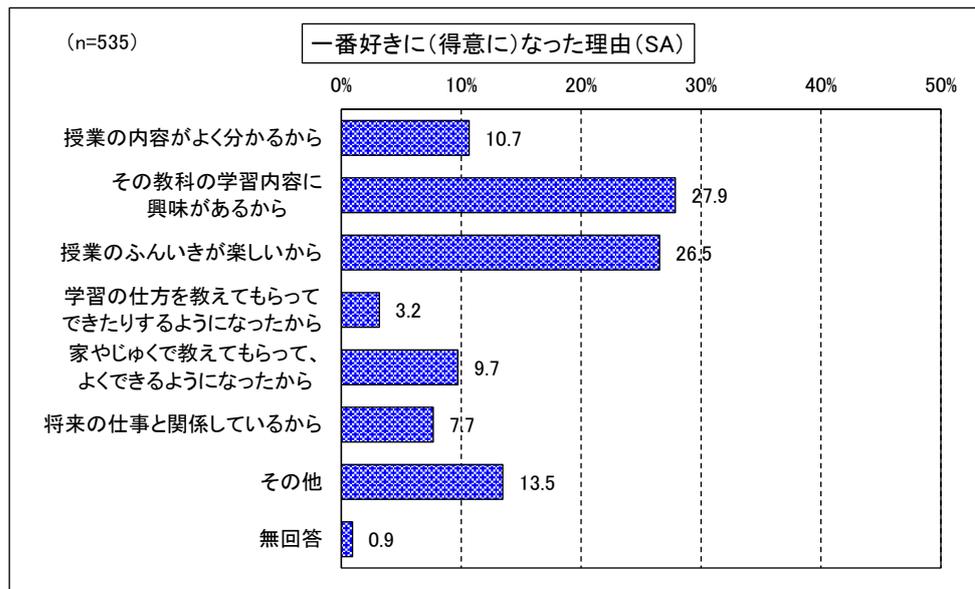
一方、回答割合が低い授業は、「生活」が0.4%、「総合的な学習の時間」が1.7%、「道徳」が1.9%、「家庭」が3.9%となっています。



問2 一番好きに（得意に）なった理由は何ですか。あてはまる番号の前の ○ を1つクリックしてください。

【全体】

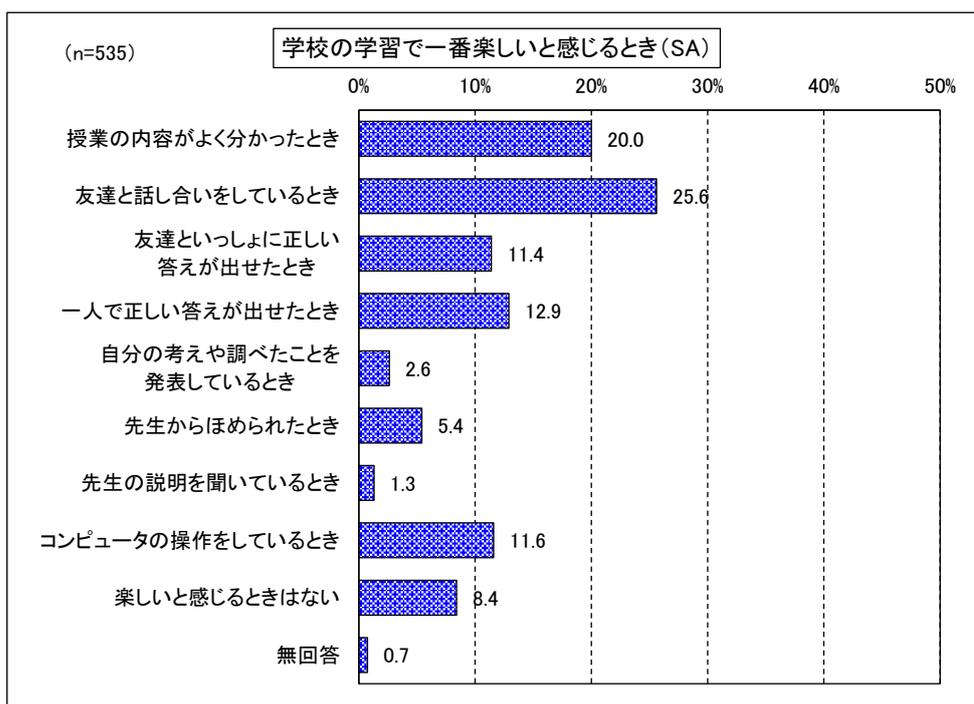
一番好きに（得意に）なった理由については、「その教科の学習内容に興味があるから」への回答割合が最も高く27.9%となっており、次いで、「授業のふんいきが楽しいから」が26.5%となっています。



問3 あなたが、学校の学習で一番楽しいと感じるのはどんなときですか。あてはまる番号の前の ○ を1つクリックしてください。

【全体】

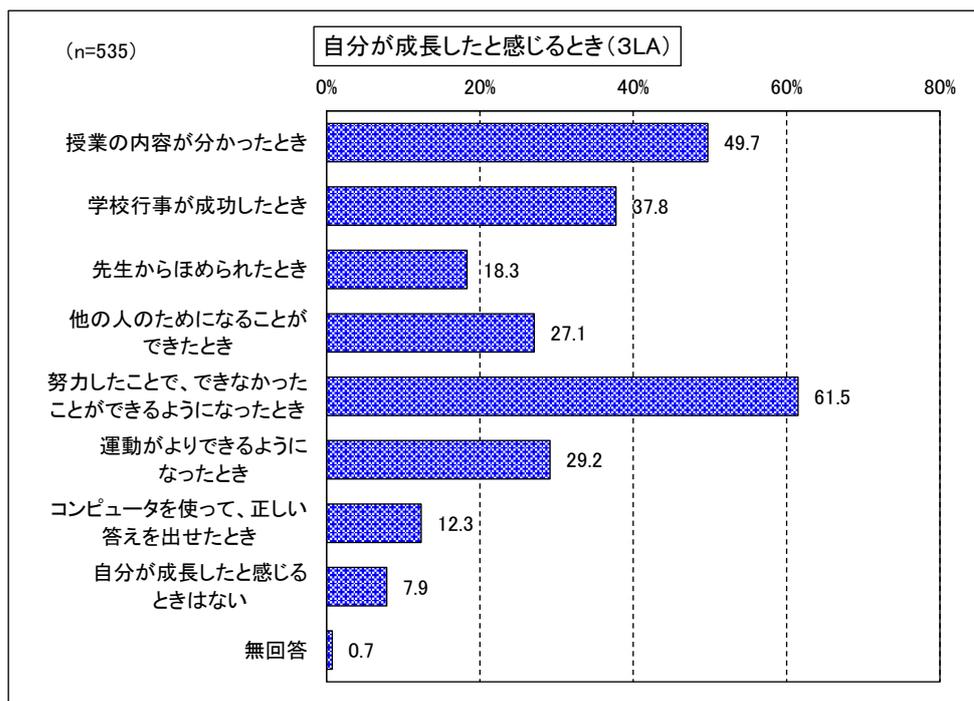
学校の学習で一番楽しいと感じるときについては、「友達と話し合いをしているとき」への回答割合が最も高く25.6%となっており、次いで、「授業の内容がよく分かったとき」が20.0%、「一人で正しい答えが出せたとき」が12.9%、「コンピュータの操作をしているとき」が11.6%、「友達といっしょに正しい答えが出せたとき」が11.4%と続いています。



問4 あなたが、自分が成長したと感じるときはどんなときですか。あてはまる番号の前の□ を3つまでクリックしてください。

【全体】

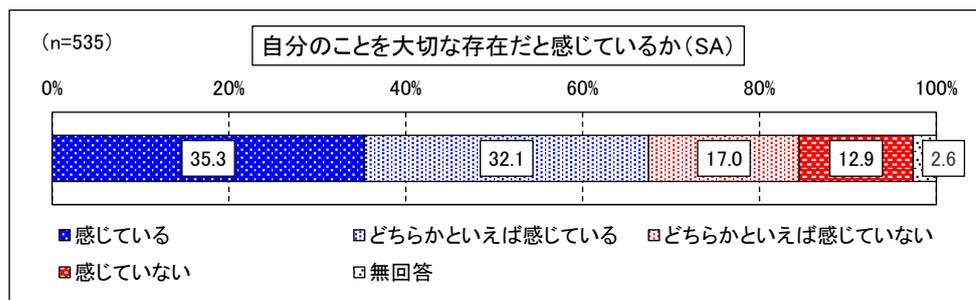
自分が成長したと感じるときについては、「努力したことで、できなかったことができるようになったとき」への回答割合が最も高く61.5%となっており、次いで、「授業の内容が分かったとき」が49.7%、「学校行事が成功したとき」が37.8%と続いています。



問5 あなたは、自分のことを大切な存在だと感じていますか。あてはまる番号の前の ○ を1つクリックしてください。

【全体】

自分のことを大切な存在だと感じているかについては、「感じている」が35.3%、「どちらかといえば感じている」が32.1%、「どちらかといえば感じていない」が17.0%、「感じていない」が12.9%となっています。



【問2～問5の相関関係について】

「問2 一番好きに（得意に）なった理由」、「問3 学校の学習で一番楽しいと感じるとき」、「問4 自分が成長したと感じるとき」及び「問5 自分のことを大切な存在だと感じているか」の相関をみると、以下のとおりとなっています。

■「問2 一番好きに（得意に）なった理由」×「問3 学校の学習で一番楽しいと感じるとき」

単位：%

		合計 (人)	問3 学校の学習で一番楽しいと感じるとき				
			授業の内容がよく分かったとき	友達と話し合いをしているとき	友達が試しよに正しい答えが出せたとき	一人で正しい答えが出せたとき	自分の考えや調べたことを発表しているとき
全体		535	20.0	25.6	11.4	12.9	2.6
問2 一番好きに なった理由 (得意に)	授業の内容がよく分かるから	57	28.1	21.1	8.8	15.8	1.8
	その教科の学習内容に興味があるから	149	26.8	22.8	8.1	12.8	3.4
	授業のふんいきが楽しいから	142	16.2	33.8	14.8	12.7	1.4
	先生や友達に、学習の仕方を教えてもらって、よく分かったり、できたりするようになったから	17	29.4	23.5	35.3	0.0	0.0
	家やじゅくで教えてもらって、よくできるようになったから	52	15.4	28.8	9.6	17.3	3.8
	将来の仕事と関係しているから	41	17.1	22.0	9.8	14.6	2.4
	その他	72	11.1	18.1	8.3	11.1	4.2

		合計 (人)	問3 学校の学習で一番楽しいと感じるとき				
			先生からほめられたとき	先生の説明を聞いているとき	コンピュータの操作をしているとき	楽しいと感じるとき はない	無回答
全体		535	5.4	1.3	11.6	8.4	0.7
問2 一番好きに なった理由 (得意に)	授業の内容がよく分かるから	57	3.5	0.0	15.8	5.3	0.0
	その教科の学習内容に興味があるから	149	8.1	0.7	8.7	8.1	0.7
	授業のふんいきが楽しいから	142	4.9	0.7	9.2	5.6	0.7
	先生や友達に、学習の仕方を教えてもらって、よく分かったり、できたりするようになったから	17	5.9	0.0	0.0	5.9	0.0
	家やじゅくで教えてもらって、よくできるようになったから	52	1.9	3.8	17.3	1.9	0.0
	将来の仕事と関係しているから	41	7.3	0.0	9.8	17.1	0.0
	その他	72	4.2	4.2	19.4	18.1	1.4

■「問2 一番好きに（得意に）なった理由」×「問4 自分が成長したと感じるとき」

単位：%

		合計 (人)	問4 自分が成長したと感じるとき				
			授業の内容が分かったとき	学校行事が成功したとき	先生からほめられたとき	他の人のためになることができたとき	努力したことで、できなかったことができるようになったとき
全体		535	49.7	37.8	18.3	27.1	61.5
問2 一番好きに なった理由 (得意に)	授業の内容がよく分かるから	57	47.4	36.8	22.8	24.6	50.9
	その教科の学習内容に興味があるから	149	54.4	37.6	19.5	26.8	64.4
	授業のふんいきが楽しいから	142	52.1	43.7	18.3	29.6	66.9
	先生や友達に、学習の仕方を教えてもらって、よく分かったり、できたりするようになったから	17	52.9	35.3	35.3	23.5	82.4
	家やじゅくで教えてもらって、よくできるようになったから	52	53.8	30.8	9.6	34.6	53.8
	将来の仕事と関係しているから	41	43.9	39.0	24.4	24.4	63.4
	その他	72	36.1	34.7	11.1	23.6	55.6

		合計 (人)	問4 自分が成長したと感じるとき			
			運動がよりできるようになったとき	コンピュータを使って、正しい答えを出せたとき	自分が成長したと感じるとき はない	無回答
全体		535	29.2	12.3	7.9	0.7
問2 一番好きに なった理由 (得意に)	授業の内容がよく分かるから	57	17.5	10.5	15.8	0.0
	その教科の学習内容に興味があるから	149	25.5	12.1	5.4	1.3
	授業のふんいきが楽しいから	142	35.9	7.0	4.2	0.0
	先生や友達に、学習の仕方を教えてもらって、よく分かったり、できたりするようになったから	17	41.2	11.8	0.0	0.0
	家やじゅくで教えてもらって、よくできるようになったから	52	23.1	19.2	9.6	0.0
	将来の仕事と関係しているから	41	31.7	12.2	7.3	2.4
	その他	72	33.3	18.1	13.9	0.0

■「問2 一番好きに（得意に）なった理由」×「問5 自分のことを大切な存在だと感じているか」

単位：%

		合計 (人)	問5 自分のことを大切な存在だと感じているか				
			感じている	どちらかといえば感じている	どちらかといえば感じていない	感じていない	無回答
全体		535	35.3	32.1	17.0	12.9	2.6
問2 な っ た 理 由 (得 意 に)	授業の内容がよく分かるから	57	33.3	33.3	15.8	15.8	1.8
	その教科の学習内容に興味があるから	149	41.6	30.2	14.1	12.8	1.3
	授業のふんいきが楽しいから	142	32.4	36.6	15.5	11.3	4.2
	先生や友達に、学習の仕方を教えてもらって、よく分かったり、できたりするようになったから	17	23.5	41.2	23.5	11.8	0.0
	家やじゅくで教えてもらって、よくできるようになったから	52	40.4	32.7	19.2	7.7	0.0
	将来の仕事と関係しているから	41	43.9	26.8	17.1	9.8	2.4
	その他	72	23.6	27.8	25.0	20.8	2.8

■「問3 学校の学習で一番楽しいと感じるとき」×「問4 自分が成長したと感じるとき」

単位：%

		合計 (人)	問4 自分が成長したと感じるとき				
			授業の内容が分かったとき	学校行事が成功したとき	先生からほめられたとき	他の人のためになることができるとき	努力したことで、できなかったことができるようになったとき
全体		535	49.7	37.8	18.3	27.1	61.5
問3 学校の学習で一番 楽しいと感じるとき	授業の内容がよく分かったとき	107	63.6	35.5	20.6	30.8	65.4
	友達と話し合いをしているとき	137	52.6	46.7	11.7	25.5	58.4
	友達とっしょに正しい答えが出せたとき	61	59.0	32.8	23.0	39.3	68.9
	一人で正しい答えが出せたとき	69	55.1	36.2	15.9	23.2	75.4
	自分の考えや調べたことを発表しているとき	14	28.6	50.0	21.4	35.7	71.4
	先生からほめられたとき	29	44.8	24.1	55.2	31.0	65.5
	先生の説明を聞いているとき	7	42.9	28.6	42.9	28.6	57.1
	コンピュータの操作をしているとき	62	29.0	41.9	14.5	25.8	53.2
楽しいと感じるときは無い		45	26.7	26.7	6.7	11.1	37.8

		合計 (人)	問4 自分が成長したと感じるとき			
			運動がよりできるようになったとき	正しい答えを出せたとき	コンピユータを使って、正しい答えを出せたとき	自分が成長したと感じるときはない
全体		535	29.2	12.3	7.9	0.7
問3 学校の学習で一番 楽しいと感じるとき	授業の内容がよく分かったとき	107	19.6	9.3	9.3	0.0
	友達と話し合いをしているとき	137	32.1	10.9	5.8	0.7
	友達とっしょに正しい答えが出せたとき	61	31.1	11.5	1.6	0.0
	一人で正しい答えが出せたとき	69	30.4	10.1	4.3	0.0
	自分の考えや調べたことを発表しているとき	14	21.4	7.1	7.1	0.0
	先生からほめられたとき	29	37.9	6.9	0.0	3.4
	先生の説明を聞いているとき	7	14.3	14.3	14.3	0.0
	コンピュータの操作をしているとき	62	40.3	30.6	8.1	0.0
楽しいと感じるときは無い		45	22.2	8.9	28.9	2.2

■「問3 学校の学習で一番楽しいと感じるとき」×「問5 自分のことを大切な存在だと感じているか」

単位：%

		合計 (人)	問5 自分のことを大切な存在だと感じているか				
			感じている	どちらかといえば感じている	どちらかといえば感じていない	感じていない	無回答
全体		535	35.3	32.1	17.0	12.9	2.6
問3 学校の学習で一番 楽しいと感じるとき	授業の内容がよく分かったとき	107	43.9	30.8	16.8	8.4	0.0
	友達と話し合いをしているとき	137	29.9	38.7	17.5	9.5	4.4
	友達といっしょに正しい答えが出せたとき	61	34.4	36.1	19.7	8.2	1.6
	一人で正しい答えが出せたとき	69	33.3	37.7	18.8	7.2	2.9
	自分の考えや調べたことを発表しているとき	14	57.1	35.7	7.1	0.0	0.0
	先生からほめられたとき	29	48.3	27.6	10.3	6.9	6.9
	先生の説明を聞いているとき	7	14.3	42.9	14.3	28.6	0.0
	コンピュータの操作をしているとき	62	38.7	27.4	16.1	17.7	0.0
楽しいと感じるときはない	45	20.0	11.1	20.0	48.9	0.0	

■「問4 自分が成長したと感じるとき」×「問5 自分のことを大切な存在だと感じているか」

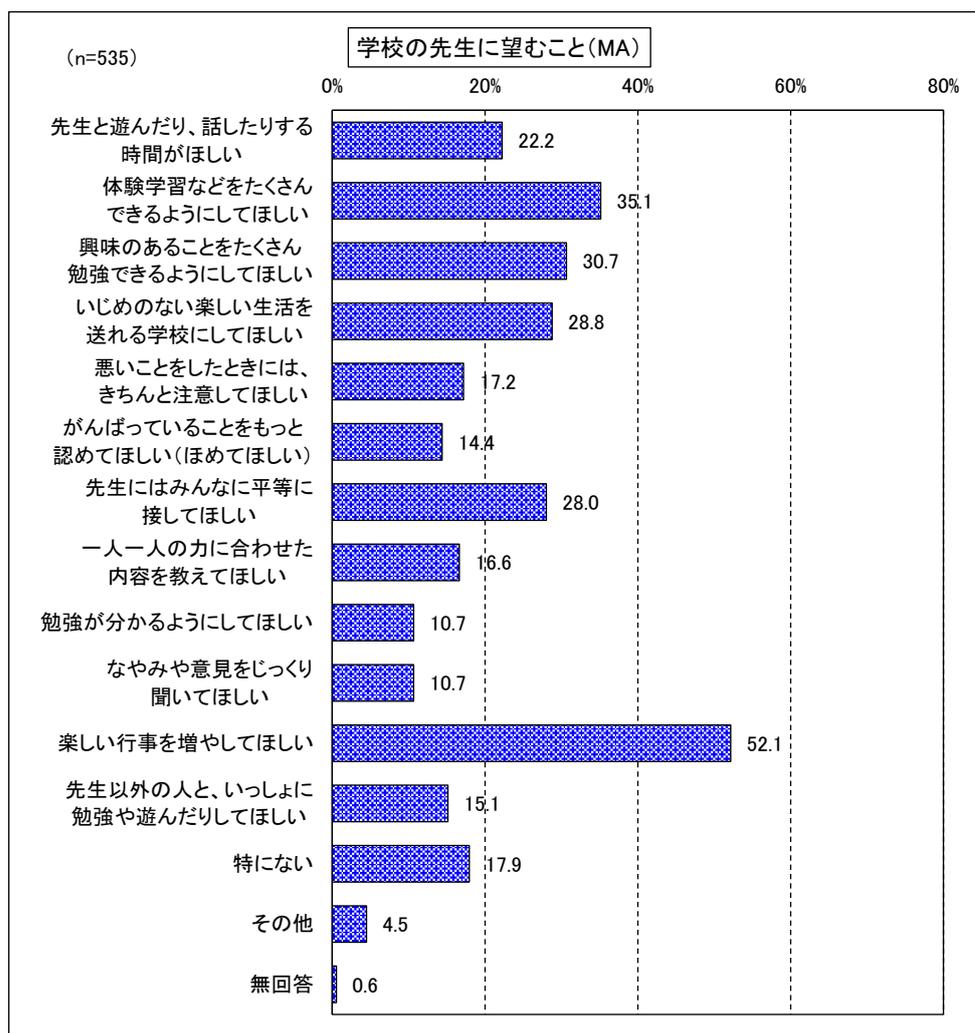
単位：%

		合計 (人)	問5 自分のことを大切な存在だと感じているか				
			感じている	どちらかといえば感じている	どちらかといえば感じていない	感じていない	無回答
全体		535	35.3	32.1	17.0	12.9	2.6
問4 自分が成長したと 感じる時	授業の内容が分かったとき	266	36.5	34.6	16.5	9.8	2.6
	学校行事が成功したとき	202	37.6	34.7	17.8	6.9	3.0
	先生からほめられたとき	98	48.0	31.6	13.3	7.1	0.0
	他の人のためになることができたとき	145	37.2	34.5	16.6	9.7	2.1
	努力したことで、できなかったことができるようになったとき	329	38.6	33.4	16.4	9.1	2.4
	運動がよりできるようになったとき	156	34.0	32.1	17.3	14.1	2.6
	コンピュータを使って、正しい答えを出せたとき	66	33.3	33.3	18.2	13.6	1.5
	自分が成長したと感じるときはない	42	14.3	14.3	19.0	50.0	2.4

問6 あなたが、学校の先生に望むことは何ですか。あてはまる番号の前の をすべてクリックしてください。

【全体】

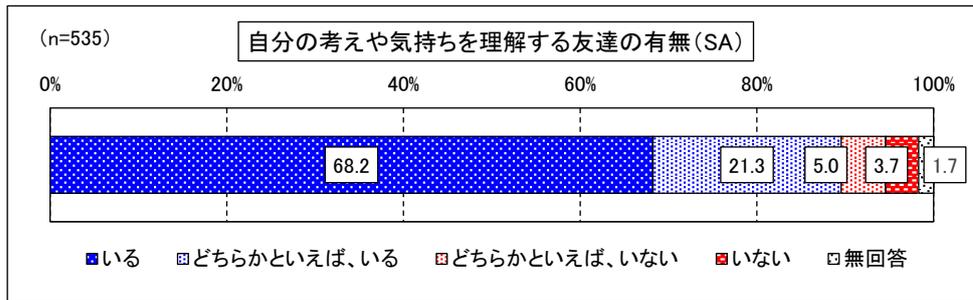
学校の先生に望むことについては、「楽しい行事を増やしてほしい」への回答割合が最も高く52.1%となっており、次いで、「体験学習などをたくさんできるようにしてほしい」が35.1%、「興味のあることをたくさん勉強できるようにしてほしい」が30.7%、「いじめのない楽しい生活を送れる学校にしてほしい」が28.8%、「先生にはみんなに平等に接してほしい」が28.0%と続いています。



問7 あなたは、自分の考えや気持ちを理解してくれる友達がありますか。あてはまる番号の前の ○ を1つクリックしてください。

【全体】

自分の考えや気持ちを理解してくれる友達の有無については、「いる」が68.2%、「どちらかといえば、いる」が21.3%、「どちらかといえば、いない」が5.0%、「いない」が3.7%となっています。

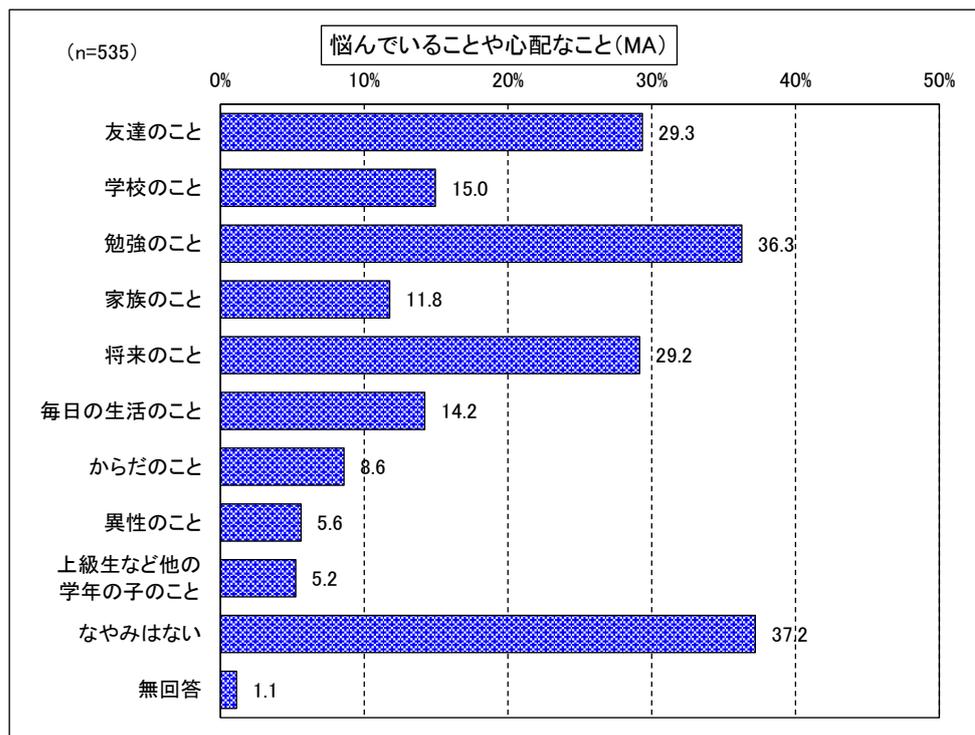


問8 あなたがなやんでいることや、心配なことは何ですか。あてはまる番号の前の をすべてクリックしてください。

【全体】

悩んでいることや心配なことについては、「勉強のこと」への回答割合が最も高く 36.3%となっており、次いで、「友達のこと」が 29.3%、「将来のこと」が 29.2%と続いています。

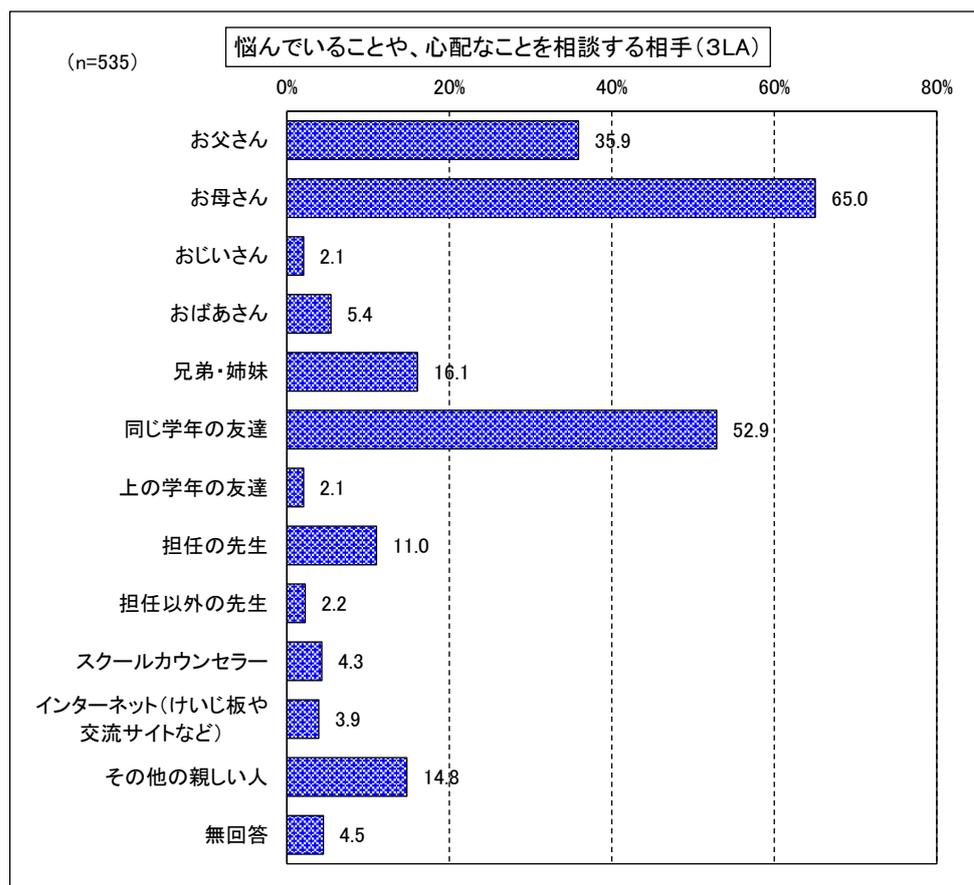
なお、「なやみはない」は 37.2%となっています。



問9 あなたが悩んでいることや、心配なことを相談する人は誰ですか。特にあてはまる番号の前の
□ を3つまでクリックしてください。

【全体】

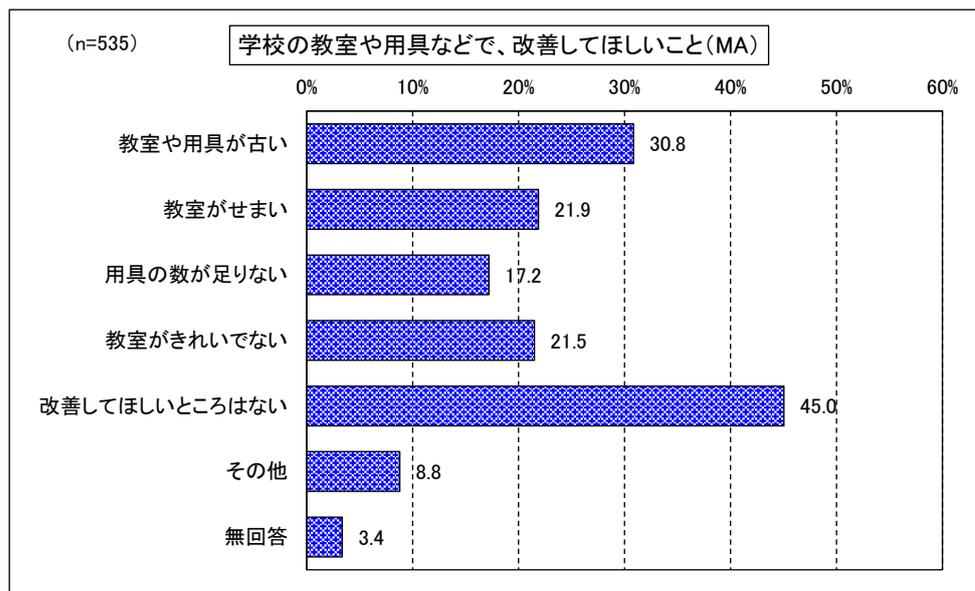
悩んでいることや心配なことを相談する相手としては、「お母さん」への回答割合が最も高く65.0%となっており、次いで、「同じ学年の友達」が52.9%、「お父さん」が35.9%と続いています。



問10 あなたは、あなたが学ぶ学校の教室や用具などについて、改善してほしいと感じることは何ですか。あてはまる番号の前の をすべてクリックしてください。

【全体】

学校の教室や用具などについて、改善してほしいことは、「改善してほしいところはない」への回答割合が最も高く45.0%となっていますが、「教室や用具が古い」が30.8%、「教室がせまい」が21.9%、「教室がきれいでない」が21.5%、「教室がきれいでない」が21.5%となっています。

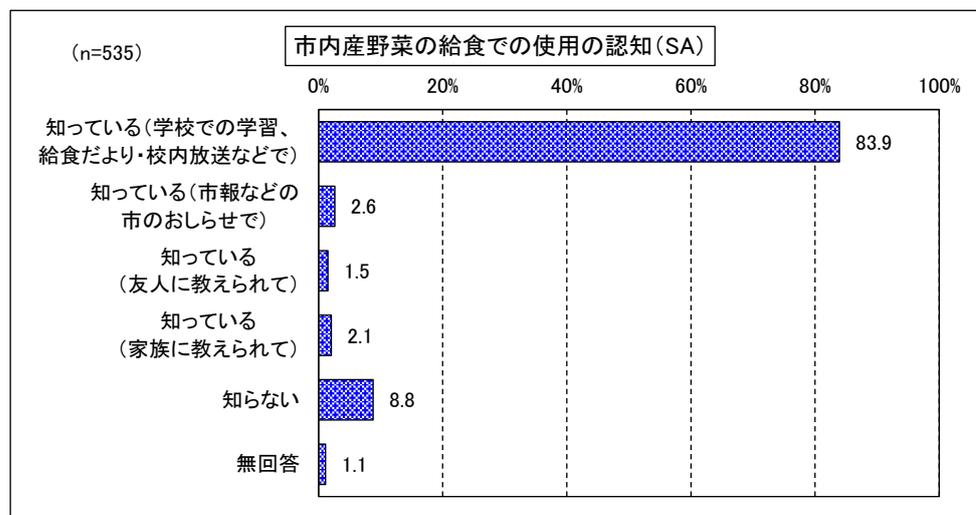


問 11 あなたは、学校の給食が市内で作られた野菜も使われていることを知っていますか。あてはまる番号の前の ○ を1つクリックしてください。

【全体】

学校の給食が市内で作られた野菜も使われていることを知っているかについては、「知っている（学校での学習、給食だより・校内放送などで）」への回答割合がもっとも高く 83.9%となっています。

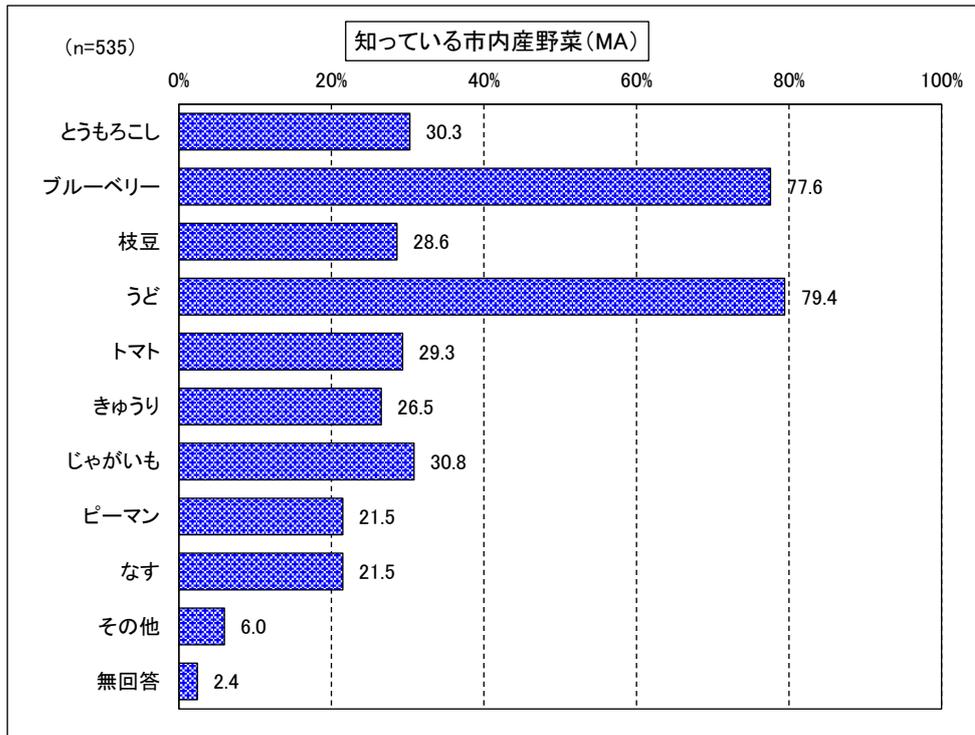
「市報などの市のおしらせで」、「友人に教えられて」、「家族に教えられて」等への回答割合は低い結果となっています。



問 12 あなたは、市内で作られている野菜を知っていますか。知っている野菜の番号の前の をすべてクリックしてください。

【全体】

市内で作られていることを知っている野菜としては、「うど」への回答割合が最も高く 79.4%となっており、次いで、「ブルーベリー」が 77.6%となっています。

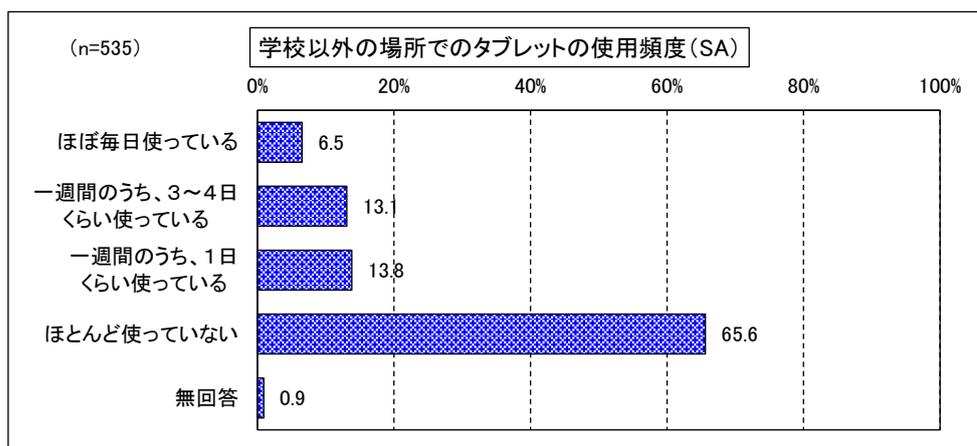


問 13 あなたは、学校で貸し出されたタブレットを、学校以外の場所での学習でどのくらい使っていますか。あてはまる番号の前の ○ を1つクリックしてください。

【全体】

学校以外の場所でのタブレットの使用頻度については、「ほぼ毎日使っている」が6.5%、「一週間のうち、3～4日くらい使っている」が13.1%、「一週間のうち、1日くらい使っている」13.8%となっています。

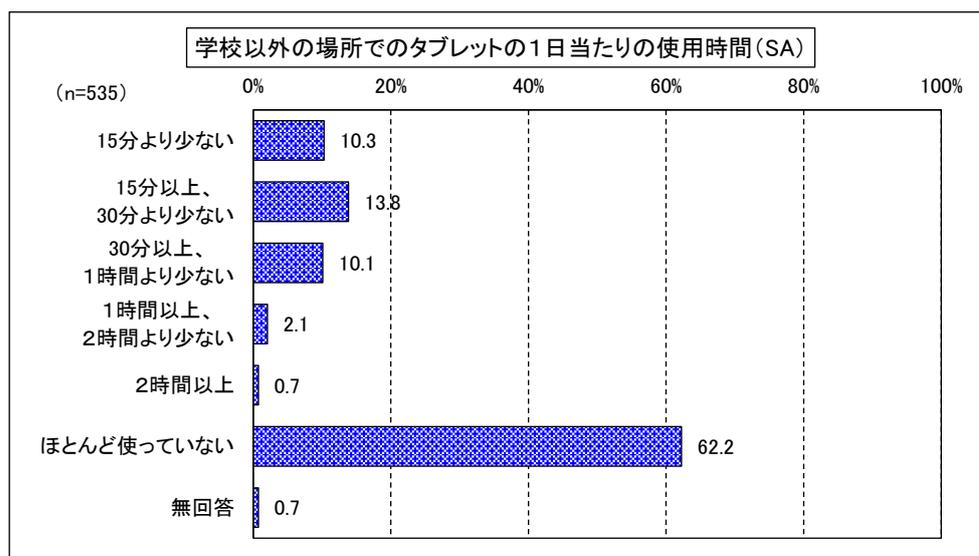
なお、「ほとんど使っていない」は65.6%となっています。



問 14 あなたは、学校で貸し出されたタブレットを、学校以外の場所での学習で、1日あたりどのくらいの時間使っていますか。あてはまる番号の前の ○ を1つクリックしてください。

【全体】

学校以外の場所でのタブレットの1日あたりの使用時間については、「15分より少ない」が10.3%、「15分以上、30分より少ない」が13.8%、「30分以上、1時間より少ない」が10.1%、「1時間以上、2時間より少ない」が2.1%、「2時間以上」が0.7%となっています。なお、「ほとんど使っていない」は62.2%となっています。

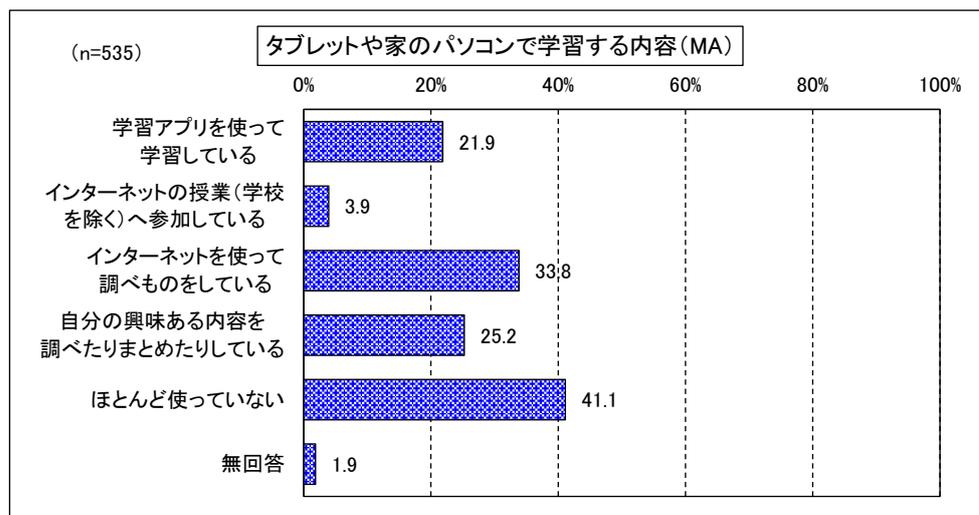


問 15 あなたは、学校で貸し出されたタブレットや、家にあるパソコンを使ってどのような学習をしていますか。あてはまる番号の前の をすべてクリックしてください。

【全体】

タブレットや家のパソコンで学習する内容としては、「学習アプリを使って学習している」が21.9%、「インターネットの授業（学校を除く）へ参加している」が3.9%、「インターネットを使って調べものをしている」が33.8%、「自分の興味ある内容を調べたりまとめたりしている」が25.2%となっています。

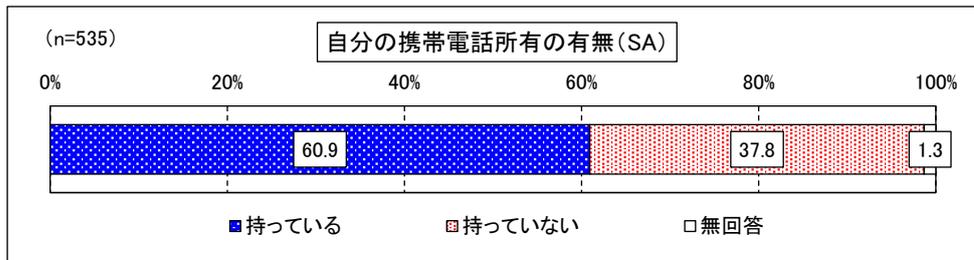
なお、「ほとんど使っていない」は41.1%となっています。



問 16 あなたは、自分のけいたい電話を持っていますか。あてはまる番号の前の ○ を1つクリックしてください。

【全体】

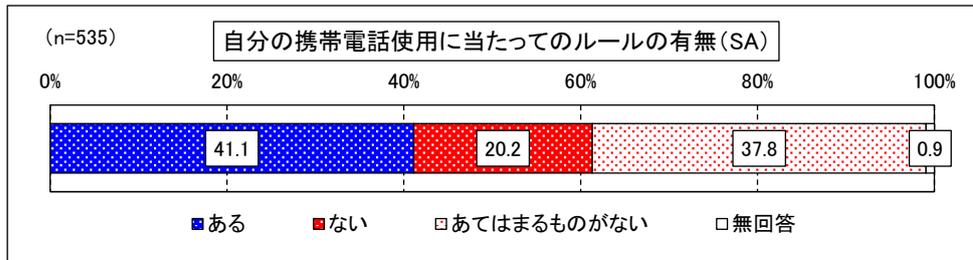
自分の携帯電話の所有については「持っている」が60.9%、「持っていない」が37.8%となっています。



問 17 あなたは、自分のけいたい電話を使うとき家で決まったルールはありますか。あてはまる番号の前の○を1つクリックしてください。

【全体】

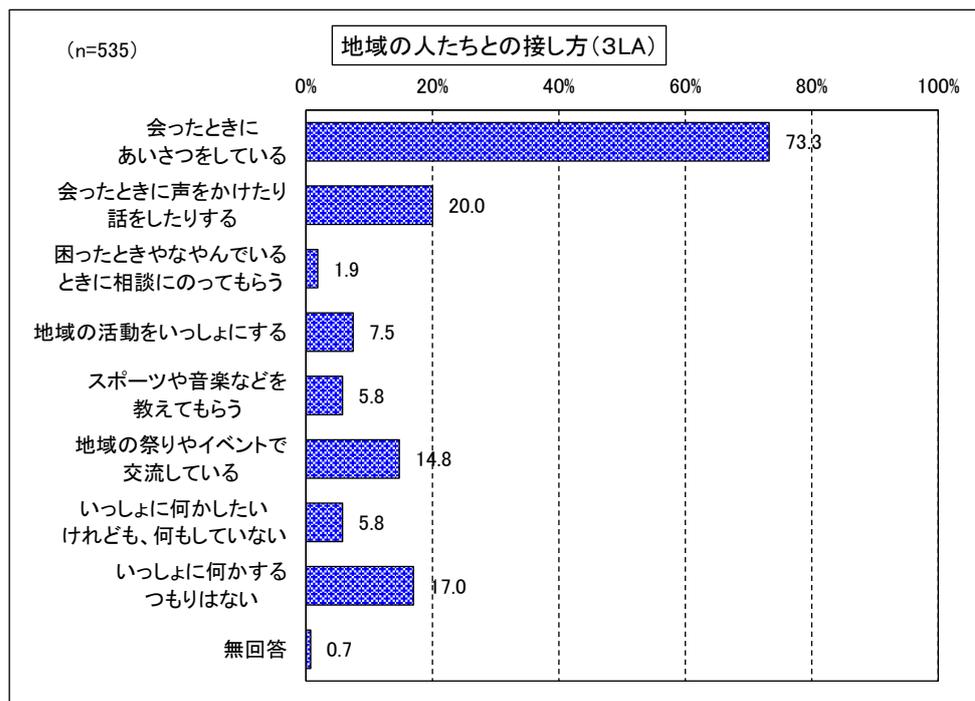
自分の携帯電話使用に当たってのルールについては、「ある」が41.1%、「ない」が20.2%、「あてはまるものがない」が37.8%となっています。



問 18 あなたは、いつも地域の人たちとどのように接していますか。あてはまる番号の前の をすべてクリックしてください。

【全体】

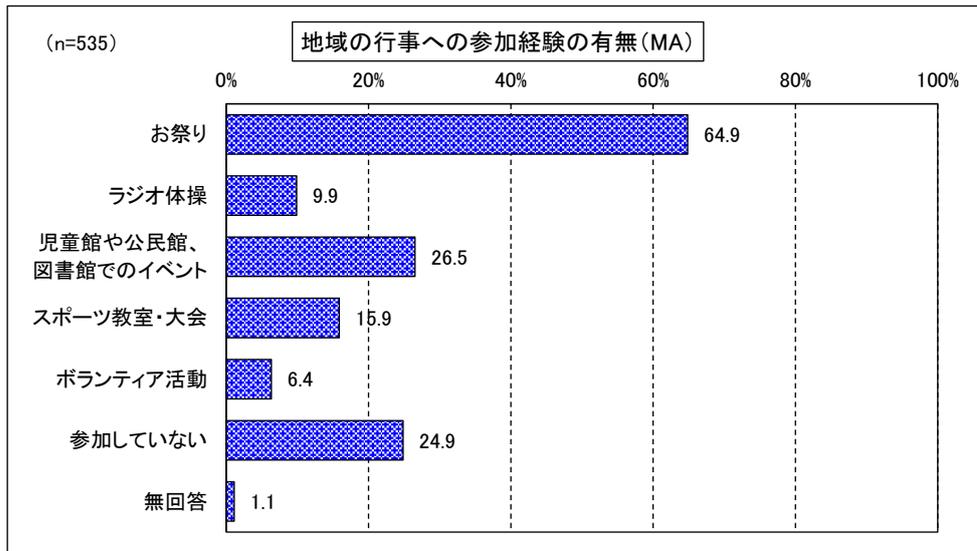
地域の人たちとの接し方については、「会ったときにあいさつをしている」への回答割合が最も高く73.3%となっており、次いで、「会ったときに声をかけたり話をしたりする」が20.0%、「いっしょに何かするつもりはない」が17.0%と続いています。



問 19 あなたは、地域の行事などに参加したことがありますか。あてはまる番号の前の をすべてクリックしてください。

【全体】

地域の行事への参加経験については、「お祭り」への回答割合が最も高く 64.9%となっており、次いで、「児童館や公民館、図書館でのイベント」が 26.5%となっています。
なお、「参加していない」は 24.9%となっています。

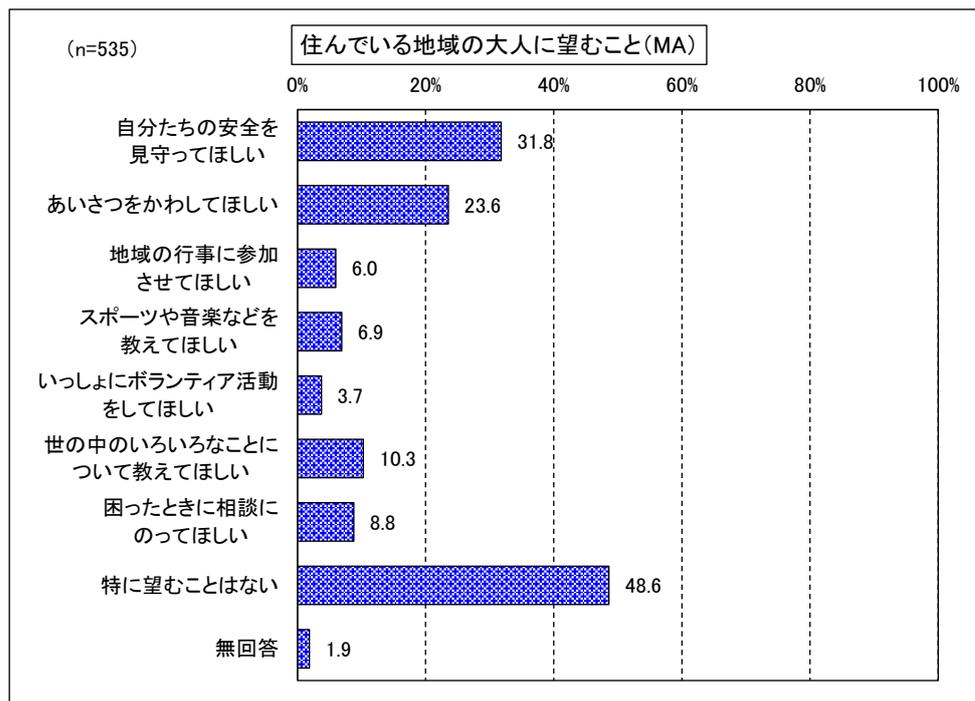


問 20 あなたが、あなたの住んでいる地域の大人に望むことは何ですか。あてはまる番号の前の をすべてクリックしてください。

【全体】

住んでいる地域の大人に望むことについては、「自分たちの安全を見守ってほしい」への回答割合が最も高く 31.6%となっており、次いで、「あいさつをかわしてほしい」が 23.6%となっています。

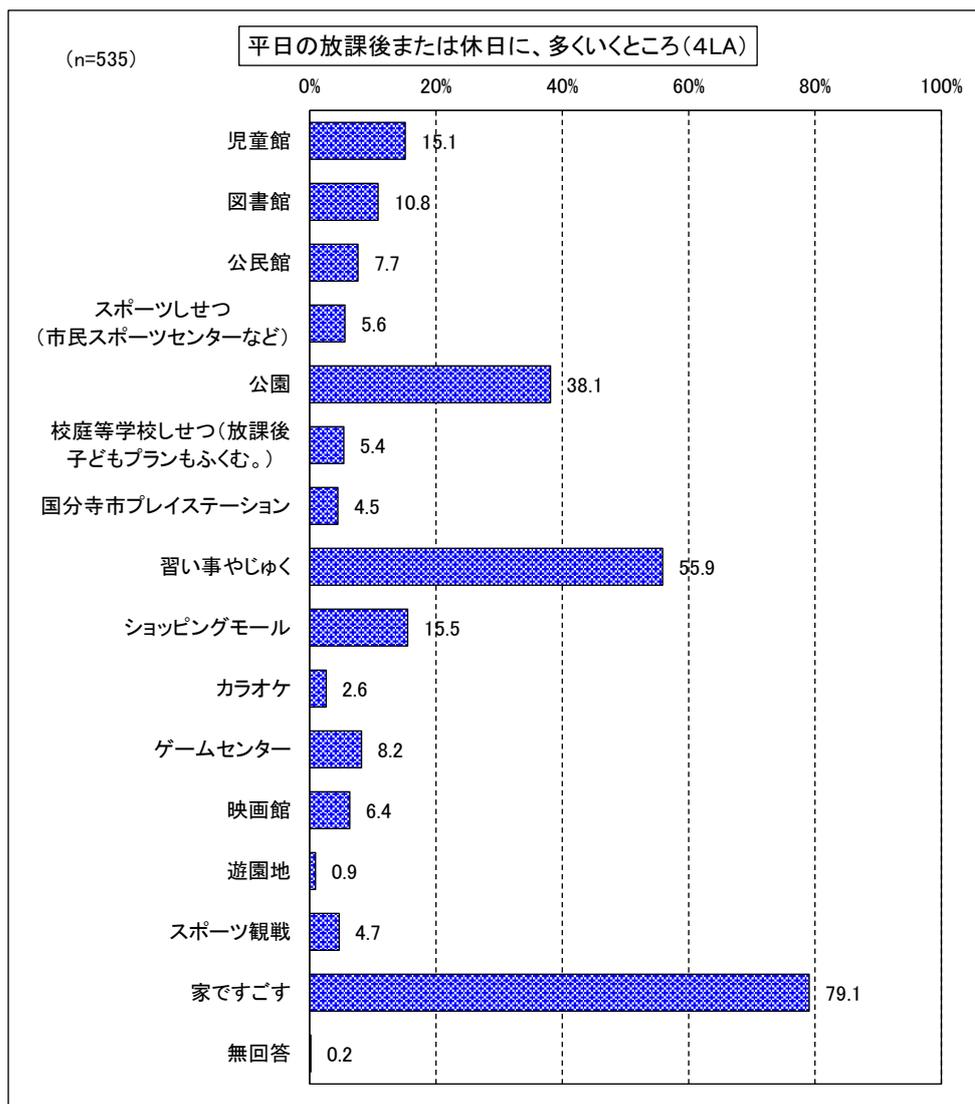
なお、「特に望むことはない」は 48.6%となっています。



問 21 あなたは、平日の放課後または休日に、どのようなところへ遊びますか。多く行く（すごす）ところにあてはまる番号の前の □ を4つまでクリックしてください。

【全体】

平日の放課後または休日に多くいくところとしては、「家ですごす」への回答割合が最も高く79.1%となっており、次いで、「習い事やじゅく」が55.9%、「公園」が38.1%、「ショッピングモール」が15.5%、「児童館」が15.1%、「図書館」が10.8%と続いています。



【「家で過ごす」回答者が、平日の放課後または休日に、他に多く行くところについて】

問 21 で、平日の放課後または休日に、「家で過ごす」と回答した児童が他に多く行くところを、「家で過ごさない」と回答した児童の回答を比較すると以下のとおりとなっています。

「家で過ごす」と回答した児童が、「家で過ごさない」と回答した児童よりも多くいくところは、「ショッピングモール」のみとなっています。

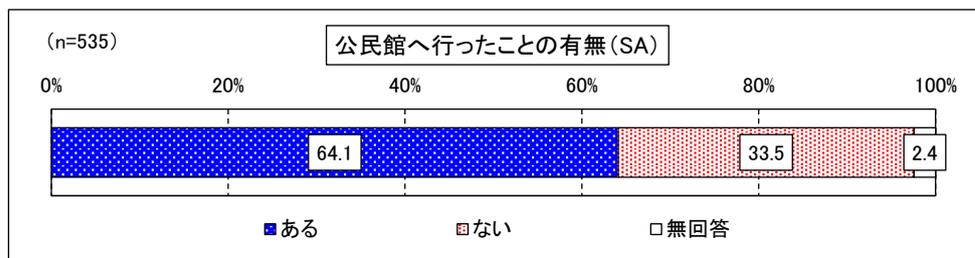
	合計 (人)	児童館	図書館	公民館	スポーツ 施設	公園	校庭等 学校施設	国分寺市 プレイス テーション
全体回答者数	535	15.1	10.8	7.7	5.6	38.1	5.4	4.5
「家で過ごす」回答者	423	12.3	8.7	6.1	3.8	36.4	5.2	2.8
「家で過ごさない」回答者	111	26.1	18.9	13.5	12.6	45.0	6.3	10.8

	合計 (人)	習い事やじ ゆく	ショッピン グモール	カラオケ	ゲームセン ター	映画館	遊園地	スポーツ観 戦
全体回答者数	535	55.9	15.5	2.6	8.2	6.4	0.9	4.7
「家で過ごす」回答者	423	55.6	16.3	2.4	7.1	5.2	0.5	3.8
「家で過ごさない」回答者	111	57.7	12.6	3.6	12.6	10.8	2.7	8.1

問 22 あなたは、公民館に行ったことがありますか。あてはまる番号の前の ○ を1つクリックしてください。

【全体】

公民館へ行ったことについては、「ある」が64.1%、「ない」が33.5%となっています。

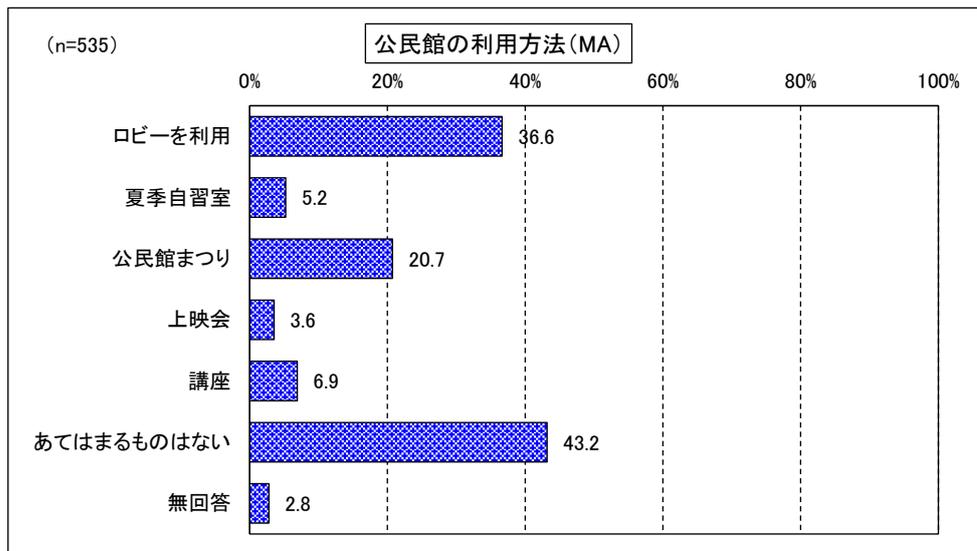


問 23 あなたは、公民館をどのように利用したことがありますか。あてはまる番号の前の をすべてクリックしてください。

【全体】

公民館の利用方法としては、各選択肢に「あてはまるものはない」への回答割合が最も高く43.2%となっています。

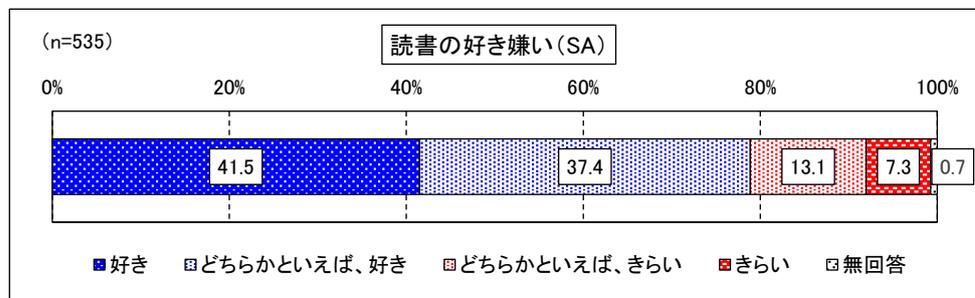
また、「ロビーを利用」が36.6%、「公民館まつり」が20.7%となっています。



問 24 あなたは、本を読むことが好きですか。あてはまる番号の前の ○ を1つクリックしてください。

【全体】

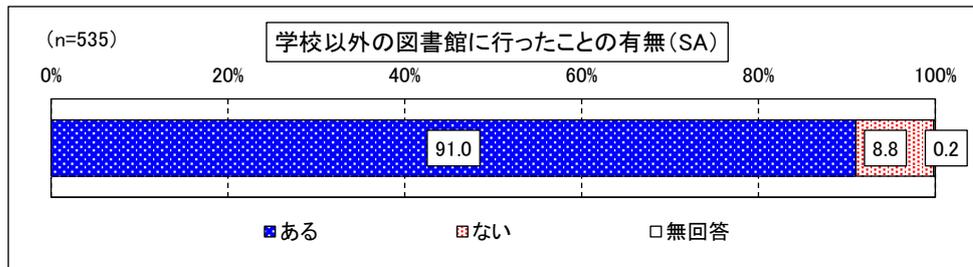
読書の好き嫌いについては、「好き」が41.5%、「どちらかといえば、好き」が37.4%、「どちらかといえば、嫌い」が13.1%、「嫌い」が7.3%となっています。



問 25 あなたは、学校以外の図書館に行っただことがありますか。あてはまる番号の前の ○ を1つクリックしてください。

【全体】

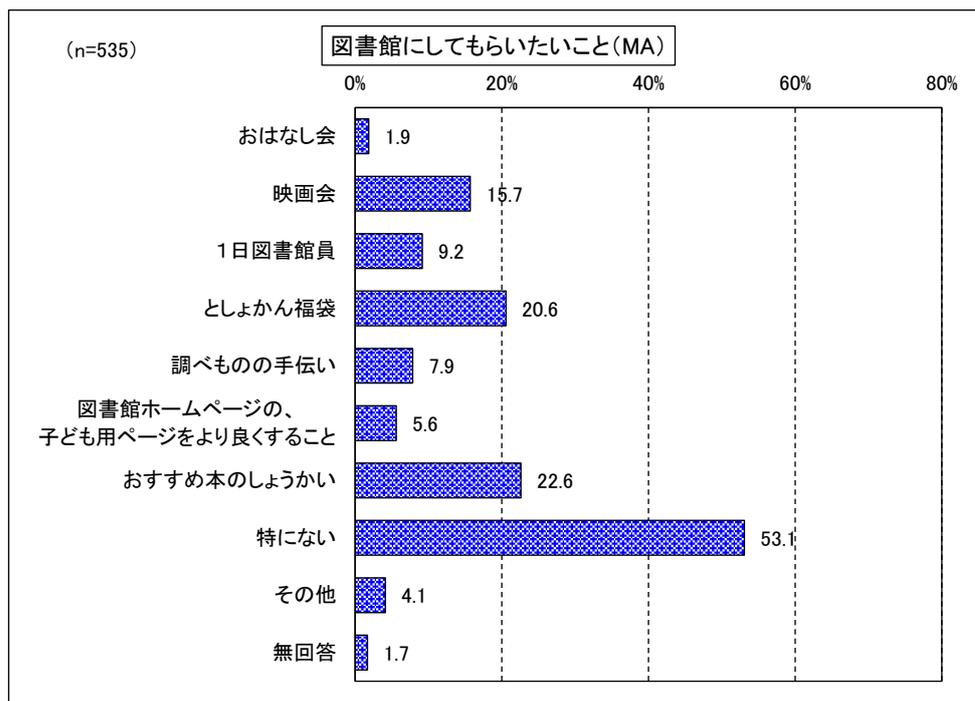
学校以外の図書館に行っただことについては、「ある」が91.0%、「ない」が8.8%となっています。



問 26 あなたは、図書館にしてもらいたいことはありますか。あてはまる番号の前の をすべてクリックしてください。

【全体】

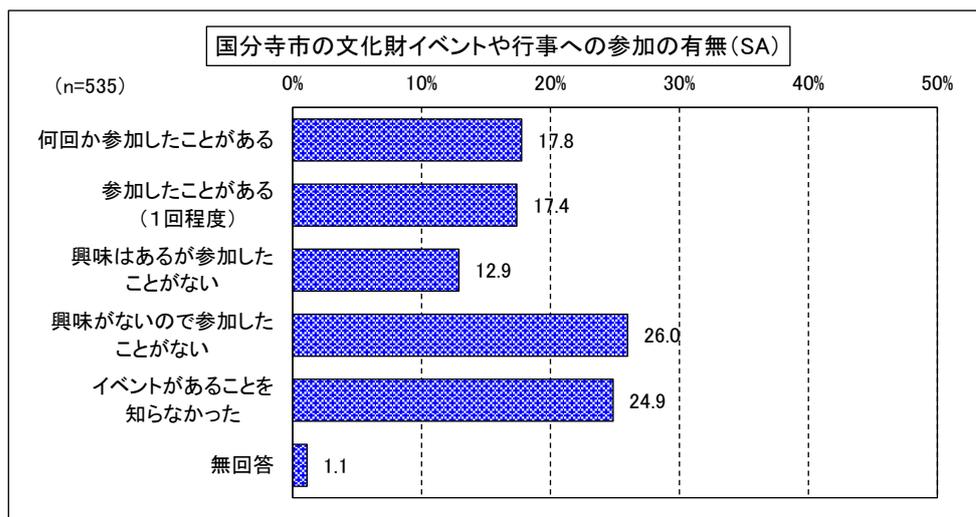
「特にない」への回答割合が最も高く 53.1%となっていますが、図書館にしてもらいたいこととしては、「おすすめ本のしょうかい」が 22.6%、「としょかん福袋」が 20.6%、「映画会」が 15.7%となっています。



問 27 あなたは、これまでに国分寺の文化財に関するイベントや行事（クイズラリーや講座など）に参加したことがありますか。あてはまる番号の前の ○ を1つクリックしてください。

【全体】

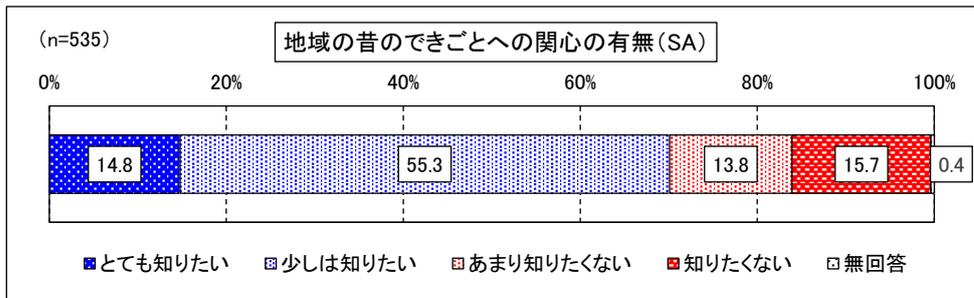
国分寺市の文化財イベントや行事への参加については、「興味がないので参加したことがない」への回答割合が最も高く 26.0%となっており、次いで、「イベントがあることを知らなかった」が 24.9%、「何回か参加したことがある」が 17.8%となっています。



問 28 あなたは、あなたが住んでいる地域で、昔にどんなできごとがあったのか知りたいと思いますか。
あてはまる番号の前の ○ を1つクリックしてください。

【全体】

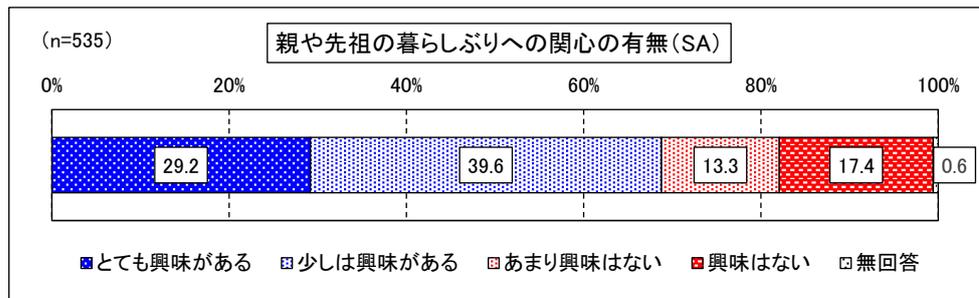
地域の昔のできごとへの関心は、「とても知りたい」が14.8%、「少しは知りたい」が55.3%、「あまり知りたくない」が13.8%、「知りたくない」が15.7%となっています。



問 29 あなたは、私たちの親や先祖が昔どのような暮らしをしていたか興味がありますか。あてはまる番号の前の ○ を1つクリックしてください。

【全体】

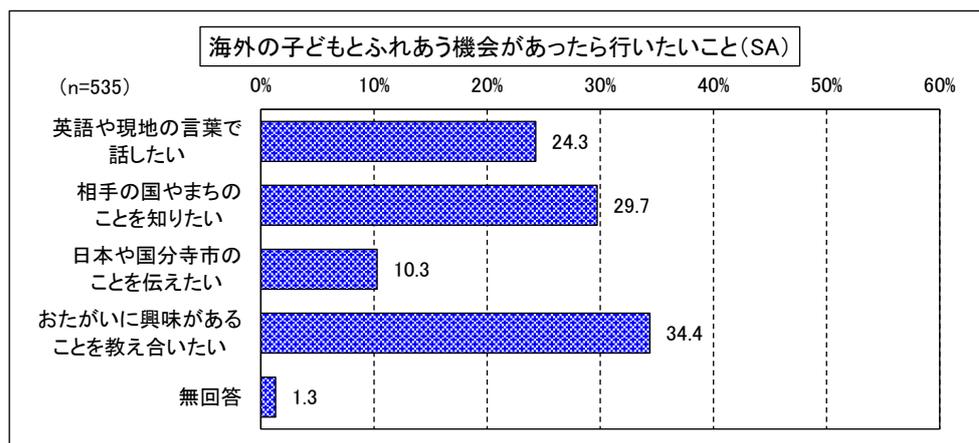
親や先祖の暮らしぶりへの関心は、「とても興味がある」が29.2%、「少しは興味がある」が39.6%、「あまり興味はない」が13.3%、「興味はない」が17.4%となっています。



問30 あなたは、外国に住んでいる海外の子どもとふれあう機会があったら、どんなことをしたいですか。あてはまる番号の前の○を1つクリックしてください。

【全体】

海外の子どもとふれあう機会があったら行いたいこととしては、「おたがいに興味があることを教え合いたい」への回答割合が最も高く34.4%となっており、次いで、「相手の国やまちのことを知りたい」が29.7%、「英語や現地の言葉で話したい」が24.3%と続いています。



問 31 あなたが、これまでの学校生活で感じたことや、国分寺市で学んでいる中で、もっと良くしたいと思っていることを自由に書いてください。

類似意見を集約・分類し、項目を設定すると以下のとおりとなります。なお、記載された意見はなるべくそのまま掲載しています。

教育内容	(主な意見)
27 件	友達と話し合いながら勉強する機会を増やしてほしい 学校でそれぞれのレベルに合う教育をしてほしい 校外学習を増やしてほしい タブレットで宿題を配布してほしい。 英語学習をもっといっぱいやらせてほしい
教育施設	(主な意見)
19 件	施設を充実させてほしい 校庭を広くして欲しい 廊下が狭い 更衣室 図書室の本をもっと増やしてほしい。 学校生活で、用具が少ないと思う。
教育環境	(主な意見)
12 件	ゴミ箱を多く置いてほしい 掃除ロッカーをきれいにしてほしい。 ポイ捨てがとていやだ もうちょっと休み時間の時間を長くしてほしい 学校をきれいにしてほしい
教師	(主な意見)
9 件	生徒に対する先生の接し方 先生方がとても丁寧に勉強を教えて下さっている。 男女差別をしないでほしい たまにとて態度の悪い先生がいる 先生によってルールがバラバラなので、そろえてほしい。
学校生活	(主な意見)
20 件	もっと他学年との交流を深めたい。 委員会やクラブが楽しい 言葉使い 汚い言葉を使わない 態度の悪い人が多すぎる 授業中にしゃべって、人の妨げになっている 掃除をまじめにする人が少ない

- いじめ・相談 (主な意見)
 15件 いじめなくしたいです。
 いじめのない生活 暮らしやすい環境
 悩み事がいつでも相談できる
 いじめを無くしたい
- 公民館・図書館 (主な意見)
 2件 もっと公民館を楽しくしたい
- 歴史・文化財 (主な意見)
 7件 国分寺の歴史についてもっとふれたい
 国分寺市の文化財をみんなにもっと知ってほしい
 国分寺市史を読みたい
 昔のことを知りたい
- 野菜 (主な意見)
 6件 学校の給食が国分寺市で採れた野菜などを使っているのでもいいと思いました
 こくベジについてもっとしりたい
 国分寺の野菜もっと料理で使いたい
- 自然・環境・美化 (主な意見)
 10件 国分寺の豊かな自然を残したい
 国分寺は自然がいっぱいで、のどかに暮らせていいと思っています。
 地球にやさしい活動
 学校に緑が多い
 環境をきれいにしたい
 清潔にする
- 交流・ふれあい (主な意見)
 30件 もっと他校の生徒と交流したい
 (ほかの学校のことが知りたい
 国分寺市内の小学校と交流したい。
 地域の交流やボランティア活動をもっと参加してみたい。
 地域の人との交流
 多様性に満ちたまちにしたい
 挨拶をして輪を広げたい
 小学生がいつも体験したことのないようなことを体験することができる機会が欲しい
 もっと、イベントなどに気軽に参加できるようにしてほしい。
 高齢者や子供たちの交流を深め、活気がある国分寺にしたい。
 お祭りをふやしたい
 もっと地域なつながりを強くしたい
- 挨拶 (主な意見)
 10件 たくさん挨拶をかわしたい
 大きな声ではっきりと、挨拶をしたいと思った
 朝毎日会う人にあいさつをしたい。

挨拶など礼儀をしっかりしたい。
地域の人と挨拶

友達 (主な意見)

- 17件 友達と仲良くする
友達と考えることで意見を深められる
友達と話すのが楽しい
もっとみんなとなかよくしたい
出来るだけみんなと仲良くなりたい
一人ぼっちの人が多し気がする。

公園・遊び場 (主な意見)

- 11件 公園を増やしてほしい
小さな子供が遊べる施設をもっと増やすべき。
国分寺の公園にバスケットゴールを1か所でもいいから作ってほしい。
遊具のある公園を増やしてほしい、室内の遊び場を増やしてほしい
子供の遊べる場所をもっと作ってほしい
固いボールを使える公園を増やしてほしい

スポーツ (主な意見)

- 4件 スポーツをのびのびできる場所がない

防犯・防災・工事 (主な意見)

- 15件 ブロック塀とか、そういう危ないものをなくしたい。
道路を広くしてほしい
最近工事が多い
道路の凸凹を減らしたい
火事や災害が起きた時にすぐたすける
工事の音を少し小さくして、勉強に集中できるようにしたい。
登下校のルートが車通りが多いし、ガードレールがないから危ないと思う

行政運営 (主な意見)

- 4件 もう少し魅力が欲しい
しょうがいしゃやこわいしゃがすごしやすいまちにすること。
行事の情報をもっと早く知りたい。

PR (主な意見)

- 3件 もっとたくさんの人に国分寺市のことを知ってもらいたい。
国分寺市の魅力を他の市に伝えたい

充実・楽しい (主な意見)

- 9件 楽しいです。
話し合いのしく過ごす
充実しています。

その他

(主な意見)

10件 人口数がちょうどいい
今のままで十分
このままでいい悪いところはない
もうちょっと坂をなくしたい

Ⅲ. 調査票

小学6年生のみなさんへ

国分寺市での学びに関するアンケート ご協力をお願い

■アンケートの目的

- このアンケートは、国分寺市立小学校で学ぶみなさんの、学校での生活やふだんの生活の様子をお聞きし、小学生のみなさんが豊かな学びができるかんきょうづくりに取り組むための方法を検討するためにじっしするものです。
小学校のことを一番良く分かっている、6年生のみなさんに代表して回答してもらいます。
みなさんの回答が、未来の国分寺市の学びをより良くします。ご協力をお願いします。

■アンケートの回答方法

- このアンケートは全部で33問あります。それぞれの問いをよく読んで、あてはまる番号の前の ○をクリックしてください。
- **回答に迷ったら、あなたの考えにできるだけ近いものを選んでください。**
- 回答結果について、回答したあなたがだれで、どのような回答をしたかが分からないように集計しますので、安心して回答してください。

■アンケート回答が終わったら

- すべての回答が終わったら、アンケートの最後にある **送信** をクリックしてください。

問1 あなたが一番好きな（得意な）授業は何ですか。あてはまる番号の前の ○ を1つクリックしてください。

- 1 国語
- 2 社会
- 3 算数
- 4 理科
- 5 生活
- 6 音楽
- 7 図画工作
- 8 家庭
- 9 体育
- 10 道徳
- 11 外国語活動・外国語（英語）
- 12 総合的な学習の時間
- 13 特別活動（学級活動）

問2 一番好きに（得意に）なった理由は何ですか。あてはまる番号の前の ○ を1つクリックしてください。（その他を選んだ人は、その理由を空らんを書いてください。）

- 1 授業の内容がよく分かるから
- 2 その教科の学習内容に興味があるから
- 3 授業のふんいきが楽しいから
- 4 先生や友達に、学習の仕方を教えてもらって、よく分かったり、できたりするようになったから
- 5 家やじゅくで教えてもらって、よくできるようになったから
- 6 将来の仕事と関係しているから
- 7 その他

問3 あなたが、学校の学習で一番楽しいと感じるのはどんなときですか。あてはまる番号の前の ○ を1つクリックしてください。

- 1 授業の内容がよく分かったとき
- 2 友達と話し合いをしているとき
- 3 友達といっしょに正しい答えが出せたとき
- 4 一人で正しい答えが出せたとき
- 5 自分の考えや調べたことを発表しているとき

- 6 先生からほめられたとき
- 7 先生の説明を聞いているとき
- 8 コンピュータの操作をしているとき
- 9 楽しいと感じるときはない

問4 あなたが、自分が成長したと感じるときはどんなときですか。 あてはまる番号の前の□ を3つまでクリックしてください。

※なお、「8 自分が成長したと感じるときはない」を選んだ人は他の番号にはクリックしないでください。

- 1 授業の内容が分かったとき
- 2 学校行事が成功したとき
- 3 先生からほめられたとき
- 4 他の人のためになることができたとき
- 5 努力したことで、できなかったことができるようになったとき
- 6 運動がよりできるようになったとき
- 7 コンピュータを使って、正しい答えを出せたとき
- 8 自分が成長したと感じるときはない

問5 あなたは、自分のことを大切な存在だと感じていますか。あてはまる番号の前の○を1つクリックしてください。

- 1 感じている
- 2 どちらかといえば感じている
- 3 どちらかといえば感じていない
- 4 感じていない

問6 あなたが、学校の先生に望むことは何ですか。 あてはまる番号の前の□ をすべてクリックしてください。(その他を選んだ人は、学校の先生に望むことを空らんを書いてください。)

※なお、「13 特にない」を選んだ人は他の番号にはクリックしないでください。

- 1 先生と遊んだり、話したりする時間がほしい
- 2 体験学習などをたくさんできるようにしてほしい
- 3 興味のあることをたくさん勉強できるようにしてほしい
- 4 いじめのない楽しい生活を送れる学校にしてほしい
- 5 悪いことをしたときには、きちんと注意してほしい
- 6 がんばっていることをもっと認めてほしい(ほめてほしい)
- 7 先生にはみんなに平等に接してほしい
- 8 一人一人の力に合わせた内容を教えてほしい
- 9 勉強が分かるようにしてほしい

- 10 なやみや意見をじっくり聞いてほしい
- 11 楽しい行事を増やしてほしい
- 12 先生以外の人に学校に来てもらって、いっしょに勉強したり遊んだりできるようにしてほしい
- 13 特にない
- 14 その他

問7 あなたは、自分の考えや気持ちを理解してくれる友達がいますか。あてはまる番号の前の○を1つクリックしてください。

- 1 いる
- 2 どちらかといえば、いる
- 3 どちらかといえば、いない
- 4 いない

問8 あなたがなやんでいることや、心配なことは何ですか。あてはまる番号の前の□をすべてクリックしてください。

※なお、「10 なやみはない」を選んだ人は他の番号にはクリックしないでください。

- 1 友達のこと
- 2 学校のこと
- 3 勉強のこと
- 4 家族のこと
- 5 将来のこと
- 6 毎日の生活のこと
- 7 からだのこと
- 8 異性のこと
- 9 上級生など他の学年の子のこと
- 10 なやみはない

問9 あなたがなやんでいることや、心配なことを相談する人はだれですか。特にあてはまる番号の前の□を3つまでクリックしてください。

- 1 お父さん
- 2 お母さん
- 3 おじいさん
- 4 おばあさん
- 5 兄弟・姉妹

- 6 同じ学年の友達
- 7 上の学年の友達
- 8 担任の先生
- 9 担任以外の先生
- 10 スクールカウンセラー
- 11 インターネット（けいじ板や交流サイトなど）
- 12 その他の親しい人

問 10 あなたは、あなたが学ぶ学校の教室や用具などについて、改善してほしいと感じることは何ですか。あてはまる番号の前の □ をすべてクリックしてください。（その他を選んだ人は、改善してほしいところを空らんを書いてください。）

※なお、「5 改善してほしいところはない」を選んだ人は他の番号にはクリックしないでください。

- 1 教室や用具が古い
- 2 教室がせまい
- 3 用具の数が足りない
- 4 教室がきれいでない
- 5 改善してほしいところはない
- 6 その他

問 11 あなたは、学校の給食が市内で作られた野菜も使われていることを知っていますか。あてはまる番号の前の ○ を1つクリックしてください。

- 1 知っている（学校での学習、給食だより・校内放送などで）
- 2 知っている（市報などの市のおしらせで）
- 3 知っている（友人に教えられて）
- 4 知っている（家族に教えられて）
- 5 知らない

問 12 あなたは、市内で作られている野菜を知っていますか。知っている野菜の番号の前の □ をすべてクリックしてください。（その他を選んだ人は、知っている野菜を空らんを書いてください。）

- 1 とうもろこし
- 2 ブルーベリー
- 3 枝豆
- 4 うど
- 5 トマト

- 6 きゅうり
- 7 ジャガイモ
- 8 ピーマン
- 9 なす
- 10 その他

問 13 あなたは、学校で貸し出されたタブレットを、学校以外の場所での学習でどのくらい使っていますか。あてはまる番号の前の ○ を1つクリックしてください。

- 1 ほぼ毎日使っている
- 2 一週間のうち、3～4日くらい使っている
- 3 一週間のうち、1日くらい使っている
- 4 ほとんど使っていない

問 14 あなたは、学校で貸し出されたタブレットを、学校以外の場所での学習で、1日あたりどのくらいの時間使っていますか。あてはまる番号の前の ○ を1つクリックしてください。

※前の問で「4 ほとんど使っていない」を選んだ人は、「6 ほとんど使っていない」をクリックしてください。

- 1 15分より少ない
- 2 15分以上、30分より少ない
- 3 30分以上、1時間より少ない
- 4 1時間以上、2時間より少ない
- 5 2時間以上
- 6 ほとんど使っていない

問 15 あなたは、学校で貸し出されたタブレットや、家にあるパソコンを使ってどのような学習をしていますか。あてはまる番号の前の をすべてクリックしてください。

※なお、「5 ほとんど使っていない」を選んだ人は、他の番号にはクリックしないでください。

- 1 学習アプリを使って学習している
- 2 インターネットの授業（学校を除く）へ参加している
- 3 インターネットを使って調べものをしている
- 4 自分の興味ある内容を調べたりまとめたりしている
- 5 ほとんど使っていない

問 16 あなたは、自分のけいたい電話を持っていますか。あてはまる番号の前の ○ を1つクリックしてください。

- 1 持っている
- 2 持っていない

問 17 あなたは、自分のけいたい電話を使うとき家で決まったルールはありますか。あてはまる番号の前の ○ を1つクリックしてください。

※前の問で「2 持っていない」を選んだ人は、「3 あてはまるものはない」をクリックしてください。

- 1 ある
- 2 ない
- 3 あてはまるものがない

問 18 あなたは、いつも地域の人たちとどのように接していますか。あてはまる番号の前の □ をすべてクリックしてください。

※なお、「7 いっしょに何かしたいけれども、何もしていない」や「8 いっしょに何かするつもりはない」を選んだ人は、他の番号にはクリックしないでください。

- 1 会ったときにあいさつをしている
- 2 会ったときに声をかけたり話をしたりする
- 3 困ったときやなやんでいるときに相談にのってもらう
- 4 地域の活動をいっしょにする
- 5 スポーツや音楽などを教えてもらう
- 6 地域の祭りやイベントで交流している
- 7 いっしょに何かしたいけれども、何もしていない
- 8 いっしょに何かするつもりはない

問 19 あなたは、地域の行事などに参加したことがありますか。あてはまる番号の前の □ をすべてクリックしてください。

※なお、「6 参加していない」を選んだ人は、他の番号にはクリックしないでください。

- 1 お祭り
- 2 ラジオ体操
- 3 児童館や公民館、図書館でのイベント
- 4 スポーツ教室・大会
- 5 ボランティア活動
- 6 参加していない

問 20 あなたが、あなたの住んでいる地域の大人に望むことは何ですか。あてはまる番号の前の

をすべてクリックしてください。

※なお、「8 特に望むことはない」を選んだ人は、他の番号にはクリックしないでください。

- 1 自分たちの安全を見守ってほしい
- 2 あいさつをかわしてほしい
- 3 地域の行事に参加させてほしい
- 4 スポーツや音楽などを教えてほしい
- 5 いっしょにボランティア活動をしてほしい
- 6 世の中のいろいろなことについて教えてほしい
- 7 困ったときに相談にのってほしい
- 8 特に望むことはない

問 21 あなたは、平日の放課後または休日に、どのようなところですごしますか。多く行く（すごす）ところにあてはまる番号の前の を4つまでクリックしてください。

- 1 児童館
- 2 図書館
- 3 公民館
- 4 スポーツしせつ（市民スポーツセンター、ひかりスポーツセンターなど）
- 5 公園
- 6 校庭等学校しせつ（放課後子どもプランもふくむ。）
- 7 国分寺市プレイステーション
- 8 習い事やじゅく
- 9 ショッピングモール
- 10 カラオケ
- 11 ゲームセンター
- 12 映画館
- 13 遊園地
- 14 スポーツ観戦
- 15 家ですごす

問 22 あなたは、公民館に行ったことがありますか。あてはまる番号の前の ○ を1つクリックしてください。

- 1 ある
- 2 ない

問 23 あなたは、公民館をどのように利用したことがありますか。あてはまる番号の前の □ をすべてクリックしてください。

※前の問で「2 ない」を選んだ人は、「6 あてはまるものはない」をクリックしてください。

- 1 ロビーを利用
- 2 夏季自習室
- 3 公民館まつり
- 4 上映会
- 5 講座
- 6 あてはまるものはない

問 24 あなたは、本を読むことが好きですか。あてはまる番号の前の ○ を1つクリックしてください。

- 1 好き
- 2 どちらかといえば、好き
- 3 どちらかといえば、嫌い
- 4 嫌い

問 25 あなたは、学校以外の図書館に行ったことがありますか。あてはまる番号の前の ○ を1つクリックしてください。

- 1 ある
- 2 ない

問 26 あなたは、図書館にしてもらいたいことはありますか。あてはまる番号の前の □ をすべてクリックしてください。（その他を選んだ人は、希望することを空らんに書いてください。）

- 1 おはなし会
- 2 映画会
- 3 1日図書館員
- 4 としょかん福袋
- 5 調べものの手伝い
- 6 図書館ホームページの、子ども用ページをより良くすること
- 7 おすすめ本のしょうかい
- 8 特にない
- 9 その他

問 27 あなたは、これまでに国分寺の文化財に関するイベントや行事（クイズラリーや講座など）に参加したことがありますか。あてはまる番号の前の ○ を1つクリックしてください。

- 1 何回か参加したことがある
- 2 参加したことがある（1回程度）
- 3 興味はあるが参加したことがない
- 4 興味がないので参加したことがない
- 5 イベントがあることを知らなかった

問 28 あなたは、あなたが住んでいる地域で、昔にどんなできごとがあったのか知りたいと思いますか。あてはまる番号の前の ○ を1つクリックしてください。

- 1 とても知りたい
- 2 少しは知りたい
- 3 あまり知りたくない
- 4 知りたくない

問 29 あなたは、私たちの親や先祖が昔どのような暮らしをしていたか興味がありますか。あてはまる番号の前の ○ を1つクリックしてください。

- 1 とても興味がある
- 2 少しは興味がある
- 3 あまり興味はない
- 4 興味はない

問 30 あなたは、外国に住んでいる海外の子どもとふれあう機会があったら、どんなことをしたいですか。あてはまる番号の前の ○ を1つクリックしてください。

- 1 英語や現地の言葉で話したい
- 2 相手の国やまちのことを知りたい
- 3 日本や国分寺市のことを伝えたい
- 4 おたがいに興味があることを教え合いたい

問 31 あなたが、これまでの学校生活で感じたことや、国分寺市で学んでいる中で、もっと良くしたいと思っていることを自由に書いてください。

問 32 あなたの学校について、あてはまる番号の前の ○ を1つクリックしてください。

- 1 第一小学校
- 2 第二小学校
- 3 第三小学校
- 4 第四小学校
- 5 第五小学校
- 6 第六小学校
- 7 第七小学校
- 8 第八小学校
- 9 第九小学校
- 10 第十小学校

問 33 あなたの性別について、あてはまる番号の前の ○ を1つクリックしてください。

- 1 男
- 2 女
- 3 回答しない

送 信