

国分寺市立第三小学校 令和7年度 国分寺学 年間指導計画

「単元名」【教科等】（人材，協力者，公共機関，民間企業，施設，団体 等）

	4月	5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	
1年			「きせつとなかよし（はる）」 【生活】（地域にある公園に行き、遊ぶ楽しさや遊びを創る面白さに気付くとともに、遊び場はみんなで使う場所であること知る。				「きせつとなかよし（あき）」【生活】 （地域の公園に行き、散歩したり散歩したり遊んだりする活動を通して、季節が変化したことに気付くとともに、木の葉や木の実などの自然物を使って遊ぶものを作り楽しむことができる。）					
2年		「町がだいすき たんけんたい」 【生活】（地域にどんなものがあるかクラスごとに探検しに行き、発見したことをまとめる。）				「えがおのひみつ たんけんたい」【生活】 （地域のお店や施設の方に協力いただき、グループごとにインタビューをしに行く。）			「箒と尺八を知ろう」【音楽】	「見つけようぼくの『国分寺』」道徳（国分寺市教育委員会で作成した資料を使い、国分寺のよさについて考える。）		
3年	「まちの様子」：学校の周りや駅の周り、土地の高い所や低い所について、町探検をして調べる。【社会】		「農家の仕事」農作物をつくる仕事の種類や田畑の場所等の分布、働く人の仕事の工程等について見学・調査したり調べたりする。（市内農家の方々、JA東京むさし）【社会】		「店ではたらく人と仕事」地域の販売の仕事の様子について、調査活動などを行うとともに、学習したことをもとに社会へのかかわり方を選択・判断する。（スーパーいなかや）【社会】		「火事からまちを守る」消防署や消防団の働きを調べ、学習したことをもとに、地域社会の一員としての自覚を養う。（国分寺消防署・消防団）【社会】	「事故や事件からまちを守る」警察署の働きや地域の人々の諸活動について調べたことをもとに、地域や自分自身の安全を守るために、自分たちができることを考える。【社会】	「邦楽に触れる」箒と尺八を知ろう【音楽】	「国分寺市のうつりかわり」国分寺市の様子のうつりかわりについて調査するとともに、これからの国分寺市について考える。（地域の方）【社会】		
		「みんなにやさしい町大作せん！」障害者の視点から町の暮らしやすさについて考え、福祉についての理解を深める。 【総合】（点字あゆみの会） 視覚・聴覚					「三小安全マップをつくろう！」学区域内を調査し、犯罪が起りやすい場所について理解し、調べたことを地図にまとめ、発表を行う。安全・安心なまちを目指すようにする。（保護者、民生児童委員、地域見守りの会の方）【総合】			「国分寺れきし探検たい！」昔のくらしを体験したり、くらしの道具のうつりかわりを調べる。（国分寺民族資料館、保護者、地域の方）【総合】		
4年	国分寺の四季（春）【総合的な学習の時間】	「環境守り隊～SDGs～」環境を守るにはどうすればいいのか調べたり話し合ったりして、実践していく。SDGsって何？ 「ごみ減量大作戦」 【総合】（野川源流スクール）						「さくらさくら」を箒で演奏しよう【音楽】		国分寺の四季（冬）【総合的な学習の時間】		
				国分寺の四季（夏）【総合的な学習の時間】		国分寺の四季（秋）【総合的な学習の時間】	「もっとみんなにやさしい町大作戦！」障害者の視点から町の暮らしやすさについて考え、福祉についての理解を深める。 【総合】 障害者理解					
5年	「すべての人を大切にするまち」国分寺市宣言を受けて、各委員会が「すべての児童を大切にする活動」を考え、実践する。		「メダカのたんじょう」【理科】 「みんなが使いやすいデザイン」：地域などにあるユニバーサルデザインを見付けて報告書を作成する【国語】		「体力テスト」：結果から国分寺市と全都、全国の記録を比較する。傾向を分析して今後の学習に生かす。【体育】 「流れる水の働き」：国分寺の地形のでき方を学習内容をもとに考える。【理科】	「親から子へ、そして孫へと」：地域ごとに受け継がれる文化があることを知り、国分寺の伝統文化について調べる。【道徳】	「もっと環境守り隊～SDGs②～」SDGsの17の目標について考え、実践する。【総合】		「国土の自然とともに生きる」：地域によって様々な防災の取組を実施していることを学んだ後、国分寺市の防災について調べる。【社会】	「わたしのボランティア体験」：公共のために役立とうという意欲をもち、国分寺市で自分たちができるボランティア活動を探る。【道徳】		
	「myテーマ学習」国分寺の野菜（こくべじ）について調べ、栽培、収穫、調理、試食する。【総合】（赤米）										「すべての人を大切にするまちに向けて」国分寺市の人々の様子について調べ、関心を高めるとともに調べたことをまとめる。【総合】（認知症理解教育）	
6年	「すべての人を大切にするまち」国分寺市宣言を受けて、各委員会が「すべての児童を大切にする活動」を考え、実践する。【委員会活動】 「季節の言葉」：地域の四季を観察し、句会・歌会を開く【国語】 地域の施設を活用しよう：学級委員保護者による学級文庫用図書の借り入れ【国語】（保護者学級委員）	「市民と共に歩む国分寺」国分寺駅前の再開発について調べ、市政や市議会、税金の仕組みや働きについて理解する。【社会】	「日光大発見！」：国分寺市と日光市両市の見どころを調べ、発表する。【総合的な学習の時間】	「季節の言葉」：地域の四季を観察し、句会・歌会を開く【国語】 「大陸に学んだ国づくり」聖武天皇と武蔵国分寺【社会】	「わたしたちのふるさと国分寺」【総合的な学習の時間】 国分寺市の魅力を見付け、国分寺市の友好都市に発信し、交流を深める。国分寺市の未来を考え、地域を大切にすることを育てる。 （長野県飯山市立木島小学校・東小学校・秋津小学校、国分寺市まちづくり推進課・都市計画課） 「すべての人を大切にするまちに向けて」国分寺市のよりよいまちづくりを考える【総合的な学習の時間】	「スポーツフェスティバル表現運動」：集団で表現する美しさや地域の美しさを身体表現する。【体育】 国分寺市ビースメッセンジャー報告会【国語】 地域の施設を活用しよう：学級委員保護者による学級文庫用図書の借り入れ【国語】（保護者学級委員）	国分寺市史跡見学【社会・総合的な学習の時間】 「季節の言葉」：地域の四季を観察し、句会・歌会を開く【国語】	いじめ防止フォーラム報告会【国語・全校朝会】 「戦争と人々の暮らし」第二次世界大戦と国分寺（国分寺市史）【社会】	「季節の言葉」：地域の四季を観察し、句会・歌会を開く【国語】	地域の施設を活用しよう：学級委員保護者による学級文庫用図書の借り入れ【国語】（保護者学級委員）	「アートガイドに挑戦しよう」：アートフェスティバルに出展する作品について取材を行い、保護者や地域に向けて作品ガイドを行う。【総合的な学習の時間】（保護者・地域） 「国分寺から世界へ」国際協力、支援について考え、実践する。【総合的な学習の時間】【社会】（国分寺市国際協会）	「感謝を伝えよう」：6年間お世話になった学校・教職員・地域に感謝を伝える。【学級活動】（教職員・地域）